

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕРЕГРЕБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета

Протокол 2 от «15»

сентября 2025г

УТВЕРЖДЕНО

приказом зам. директора

МБОУ «Перегребинская

СОШ» от «15» сентября 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по ФГОС
РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ
МБОУ «Перегребинская СОШ»
(срок реализации 2025 – 2026 учебный год)**

с. Перегребное 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цель и задачи образовательной программы	8
1.1.2. Принципы и подходы образовательной программы	9
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	10
1.1.4. Программы, значимые для разработки и реализации характеристики	20
1.1.5. Планируемые результаты реализации образовательной программы	24
1.1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	25
1.1.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	29
1.1.8. Цели и задачи реализации вариативной части программы	31
1.1.9. Планируемые результаты освоения вариативной части программы	41
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	60
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	60
2.1.2. Социально-коммуникативное развитие	61
2.1.3. Познавательное развитие	61
2.1.4. Речевое развитие	62
2.1.5. Художественно-эстетическое развитие	63
2.1.6. Физическое развитие	64
2.1.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы детского сада	65
2.1.8. Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, соответствующие потребностям и интересам детей, возможностям коллектива	79
2.1.9. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	85
2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы	95
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	100
2.4. Рабочая программа воспитания	106
2.4.1. Целевой раздел Программы воспитания	106

2.4.2. Цель и задачи рабочей программы воспитания	106
2.4.3. Уклад образовательной организации	115
2.4.4. Воспитывающая среда образовательной организации	121
2.4.5. Общности образовательной организации	124
2.4.6. Задачи воспитания в образовательных областях	127
2.4.7. Работа с родителями (законными представителями)	133
2.4.8. События образовательной организации	140
2.4.9. Совместная деятельность в образовательных ситуациях	142
2.5. Организация предметно-пространственной среды	148
2.5.1. Кадровое обеспечение	150
III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	153
3.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы	
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	156
3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы	158
3.4.. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	159
3.5. Режим и распорядок дня	162
3.6. Календарный план воспитательной работы	163
3.7. Предметно-пространственная среда для реализации образовательной программы ДОО	181
3.8. Перечень программно – методического обеспечения, используемого для реализации образовательных программ дошкольного образования	186

Введение

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, формированию и развитию личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Образовательная программа дошкольного образования – нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольной ступени образования:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до восьми лет, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – образовательная программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Передребинская СОШ» (далее – образовательное учреждение) разработана во исполнение Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями Федеральной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.11.2022, № 71847).

Программа разработана на основании и в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Методическими рекомендациями по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденными Министерством просвещения Российской Федерации от 07.03.2023 года;

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепцией государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 №1618-р;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания

и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- Санитарными правилами и нормами СанПиН СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.02.2021 № 2;
- Уставом образовательного учреждения;
- Локальными нормативными актами образовательного учреждения;
- Иными действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа-Югры в сфере образования

Образовательная программа определяет базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками образовательного учреждения, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Образовательная программа содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе образовательной программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые образовательные результаты освоения образовательной программы в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения образовательной программы; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел образовательной программы включает в себя рабочую программу образования, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты по каждой из образовательных

областей для каждой возрастной группы детей раннего и дошкольного возраста и рабочую программу воспитания.

Организационный раздел образовательной программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

1.1.1. Цель и задачи образовательной программы

Целью образовательной программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи образовательной программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы образовательной программы

Образовательная программа построена на следующих принципах:

- принцип учёта ведущей деятельности: образовательная программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: образовательная программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста;
- принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;
- принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: образовательная программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

- принцип сотрудничества с семьей: реализация образовательной программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого пространства развития ребенка;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

От 1 года до 3 лет

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

От 3 до 4 лет

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

От 4 до 5 лет Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

От 5 до 6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

От 6 до 7 лет

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройки.

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно

выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

1.1.4. Программы, значимые для разработки и реализации характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое месторасположение

Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

1) Культурно-исторические условия

Программа разработана для детей, проживающих в Октябрьском районе, приравненном к территориям крайнего севера в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре, где преобладают жители, имеющие русскую национальность. В данной местности в большом количестве проживают исторически сложившиеся народы - ханты, манси, русские, украинцы, татары и пр.

2) Демографические условия

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Взрослые с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям друг друга (педагоги и родители из семей другой этнической принадлежности).

С учетом особенностей демографической ситуации в Октябрьском районе и округе определяются формы, средства образовательной деятельности как в режимных моментах, так и в образовательной деятельности с детьми, организации развивающей пространственно-предметной среды. Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного поселка, природного и социального мира. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской культуры и коренного населения — ханты и манси

посредством: приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов; знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; общение с представителями разных национальностей; создание тематических выставок, экспозиций, этнических мини-музеев.

Климат округа умеренный континентальный, характеризующийся быстрой сменой погодных условий, особенно осенью и весной. Зима суровая и продолжительная с устойчивым снежным покровом, лето короткое и сравнительно тёплое. Растительность представлена сообществами смешанных и хвойных лесов, болот, заливных лугов, водоёмов, горных тундр. Богат и разнообразен животный мир округа.

Деревня Чемаши находится в континентальной, достаточно суровой климатической зоне. Средняя температура воздуха в январе - 20°C, в июле до +20°C. Зима суровая и продолжительная, с устойчивым снежным покровом, сильными ветрами и метелями, укороченным световым днем. Вследствие обилия солнечного света и тепла лето жаркое, но сравнительно короткое. Оно характеризуется незначительными изменениями от месяца к месяцу и большим количеством осадков. Переходные сезоны (весна и осень) короткие и отличаются неустойчивой погодой, весенними возвратами холодов, поздними весенними и ранними осенними заморозками.

Перечисленные выше факторы влияют на содержание образовательного процесса с детьми, тематику образовательных ситуаций, организацию прогулок детей на свежем воздухе и т.д.

Процесс воспитания и развития является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;
2. летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (далее по тексту – СП) и режимом дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОО. Наиболее крупными предприятиями в сельском поселении Перегрёбное являются: Перегрёбенское линейно – производственное управление магистральных газопроводов ООО «Газпром трансгаз Югорск». Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Вблизи ДОО (по ул. Школьная, дом 15 МБУК «Межпоселенческая библиотека Октябрьского района», МБУК «Родник». ДОО осуществляет активное сотрудничество с образовательными и культурными учреждениями. Созданы предпосылки для решения проблемы преемственности в работе МБОУ «Передребинская СОШ». Связующими звеньями выступает разработка общего содержания и методов образовательного процесса в рамках логики каждого из образовательных организаций в контексте культурологического подхода, создающего условия для саморазвития каждого воспитанника, как человека культуры (национальной и общечеловеческой).

Характеристика контингента воспитанников.

Место нахождения: (юридический и фактический адрес) Российская Федерация, 628109 Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ, Октябрьский район, деревня Чемаши, улица Школьная, дом 15.

Адрес осуществления образовательной деятельности:

Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Октябрьский район, деревня Чемаши, ул. Школьная, д. 15, почтовый индекс 628109

В ДОО функционирует разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

В соответствии с пунктом 1.9. СП («1.9. Количество детей в группах дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - («Для группы раннего возраста (до 3 лет) – не менее 2,5 м² на 1 ребенка и для групп дошкольного возраста (от 3 лет до прекращения образовательных отношений) – не менее 2 м² на одного ребенка без учета мебели и ее расстановки»).

Количество воспитанников – 5 детей

Содержание ОП ДО учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента обучающихся воспитанников в ДОО.

1.1.5. Планируемые результаты реализации образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП. Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников

диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП.

Нужно учитывать, что степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в целевую группу воспитанников, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психолого-педагогического сопровождения.

1.1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации образовательной программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и

представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики. Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования, в том числе - поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Диагностика составлена на основе планируемых результатов и содержания образовательных областей ФОП ДО

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы / методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
---	---	---	--	---

Воспитанники 1-ой младшей группы (2-3 лет)	Индивидуальная и подгрупповая/Наблю дение, беседа, проблемная ситуация	2 раза в год	2 недели в январе, 2 недели в конце учебного года	Январь, май
Воспитанники 2-ой младшей группы (3-4 лет)	Индивидуальная и подгрупповая/Наблю дение, беседа, проблемная ситуация	2 раза в год	2 недели в начале учебного года, 2 недели в конце учебного года	Сентябрь, май
Воспитанники средней группы (4-5 лет)	Индивидуальная, подгрупповая и групповая/Наблюден ие, беседа, проблемная ситуация	2 раза в год	2 недели в начале учебного года, 2 недели в конце учебного года	Сентябрь, май
Воспитанники старшей группы (5-6 лет)			2 недели в начале учебного года, 2 недели в	

			конце учебного года	
Воспитанники подготовитель ной к школе группе (6 – до прекращения образовательн ых отношений)	Индивидуальная, подгрупповая и групповая/Наблюден ие, беседа, проблемная ситуация	2 раза в год	2 недели в начале учебного года, 2 недели в конце учебного года	Сентябрь, май

1.1.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы:

- принцип деятельности (предусматривает введение новых знаний не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» их детьми на предметной основе;
- принцип минимакса (обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом);
- принцип вариативности (формирование у детей умения осуществлять собственный выбор, систематическое предоставление возможности выбора).

Соблюдение указанных выше принципов позволяют обеспечить культурологический и антропологический, личностно-ориентированный, средовой и деятельностный, компетентностный подходы к организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.

Рабочая программа МБОУ «Перегребинская ООШ» разновозрастной группы состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которая составляет не более 40% от общего объема Программы и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДООУ в целом. При разработке вариативной части Программы воспитатель ориентировался на образовательные потребности, интересы и мотивы детей и их родителей, выбрав приоритетные направления:

Приоритетные направления развития	Программы, технологии, методики
Социально-коммуникативное развитие	«Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.; Издательство Детство -Пресс, 2016
	Программа «Социокультурные истоки», автор И.А. Кузьмин, ИД «Истоки», 2015
Познавательное развитие	«Юный эколог» Парциальная программа экологического воспитания: Для работы с детьми 3-7 лет. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022
	Парциальная образовательная программа математического

	развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019.
	Наследие Югры: на пути к истокам: парциальная программа формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО — Югры у детей старшего дошкольного возраста / Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб; под науч. ред. Л.Л. Лашковой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019
Художественно-эстетическое развитие	Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.
Физическое развитие	«Будь здоров, как Максим Орлов!». Программа дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы, 2014

1.1.8. Цели и задачи реализации вариативной части программы

Название Программы, технологии, методики	Цели и задачи

«Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.	Цель: Формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни. Задачи: - Познакомить детей с правилами поведения на улице, природе, дома. - Воспитывать здоровый образ жизни через игровые, проблемные ситуации, дидактические игры, общение.
Программа «Социокультурные истоки», автор И.А. Кузьмин	Цель: Формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России. Задачи: - Обеспечение духовно-нравственного развития личности на основе системы категорий и ценностей. - Воспитание чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой родине, семье. - Развитие умения ориентироваться в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, формирование навыков сотрудничества в социуме. - Формирование добросовестного отношения к труду, осознание духовного смысла труда на земле.
«Юный эколог»	Цель программы: формирование у детей

Парциальная программа экологического воспитания: для работы с детьми 3-7 лет	дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле. Задачи: - Формирование осознанно правильного отношения к тем объектам природы, которые находятся рядом. - Расширение представлений детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений, растительном и животном мире. - Развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем. - Создание условий для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе. - Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огорода.
Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка»	Цель: Создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни. Задачи: - развитие логико-математических представлений и вариативного мышления, воображения, творческих

	способностей, мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); - формирование любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.); - воспитывать находчивость, смекалку, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач, умение аргументировать свои высказывания, построения простейших умозаключений; - воспитание нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других), положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.
Наследие Югры: на пути к истокам: парциальная программа формирования	Цель: создание благоприятных условий для формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО — Югры в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей старшего

ценностного отношения к природе и культуре ХМАО — Югры у детей старшего дошкольного возраста / Л.Л. Лашкова	дошкольного возраста. Задачи модуля «Природа» <u>Познавательные сведения</u> <i>В зависимости от возраста и уровня развития детей:</i> - сообщать элементарные сведения; - формировать первоначальные представления; - уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания: - о географическом положении ХМАО — Югры; - о природных и климатических условиях; - об особенностях живой и неживой природы; - об охраняемых природных объектах округа, взаимодействии человека и природы Севера. <u>Развитие мотивов и ценностных ориентаций</u> <i>В зависимости от возраста и уровня развития детей:</i> - способствовать развитию познавательного интереса к природе ХМАО — Югры; - воспитывать чувство восхищения объектами живой и неживой природы Севера; - воспитывать бережное отношение к природе ХМАО — Югры. <u>Формирование поведения</u> <i>В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам и развивать умения:</i> - проявления бережного отношения к природе ХМАО — Югры; - практического применения информации о природе
--	--

	ХМАО-Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познаватель-но-исследовательской, игровой, изобразитель- ной и др.); - участия в природоохранной деятельности. Задачи модуля «Материальная культура» <u>Познавательные сведения</u> <i>В зависимости от возраста и уровня развития детей:</i> - сообщать элементарные сведения; - формировать первоначальные представления; - уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания: - о символике городов и муниципалитетов Югры, её связи с природными объектами; - о традиционных промыслах коренных народов Севера, связанных с ними инструментах, способах взаимодействия с живой природой, бережном и рациональном отношении к растительному и животному миру; - о кочевом образе жизни ханты и манси, связанных с ним видах сезонного жилища, построек, их назначении, способах по- стройки и эксплуатации, внутреннем обустройстве; - о предметах быта коренных народов Севера, их назначении, способах изготовления; - о национальном костюме (различии мужской и женской одежды, зимней и летней, повседневной и
--	--

	праздничной), о способах изготовления предметов одежды, её украшении, использовании и утилизации; - о традиционной кухне ханты и манси, об особенностях приготовления блюд, хранения продуктов. <u>Развитие мотивов и ценностных ориентаций</u> <i>В зависимости от возраста и уровня развития детей:</i> - способствовать развитию познавательного интереса к материальной культуре ХМАО — Югры; - развивать ценностные ориентации на разные виды материальной культуры ХМАО — Югры (труд и ремёсла, национальное жилище, национальная кухня, предметы быта, национальный костюм); - воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси); - воспитывать бережное отношение к предметам материальной культуры ХМАО — Югры. <u>Формирование поведения</u> <i>В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам и развивать умения:</i> - проявления бережного, заботливого отношения к ценностям материальной культуры ХМАО — Югры; - практического применения информации о материальной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобрази- тельной и др.);
--	--

	- участия в традиционных событиях народов Севера (ханты и манси); - проявления уважения к знаменитым людям, труженикам свое- го края. Задачи модуля «Духовная культура» <u>Познавательные сведения</u> <i>В зависимости от возраста и уровня развития детей:</i> - сообщать элементарные сведения; - формировать первоначальные представления; - уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания: - о национальном устно-поэтическом творчестве народов хан- ты и манси (хантыйские, мансийские сказки, поговорки, пословицы, загадки); - о творчестве писателей ХМАО — Югры (Ю.Н. Шесталов, Н.В. Сочихин, Е.Д. Айпин, А.М. Конькова, М.К. Вагатова, А.С. Тарха- нов, С.П. Пивоваров, Д.А. Сергеев и др.); - о композиции, простейших элементах образности в языке, своеобразии жанров произведений писателей ХМАО — Югры; - об особенностях декоративно-прикладного искусства народов ханты и манси, его разновидностях и назначении; - о национальном своеобразии хантыйского орнамента, его элементах и колорите; - о национальных музыкальных инструментах
--	---

	коренных жителей Югры; - о национальных обрядовых праздниках народов ханты и манси, их значении в жизни человека («Медвежий праздник», «Праздник Трясогузки», «Праздник Водяного царя», «Проводы лебедя», «День Оленевода», «Вороний день», «День обласа»); - о связи праздников народов ханты и манси с сезонными явлениями природы; - о национальных подвижных играх народов ханты и манси; - о национальной хантыйской кукле (Акань), способах её изготовления (кукла-скрутка, кукла-дерево, кукла из утиных клювов, хантыйская кукла из шишки и меха и др.), назначении; - о национальных оберегах, способах их изготовления, назначении; - о национальных игрушках и играх («игрушки для думания» — игрушки-головоломки, игра в «Щёл» и др.). Развитие мотивов и ценностных ориентаций <i>В зависимости от возраста и уровня развития детей:</i> - способствовать проявлению интереса к духовной культуре ХМАО — Югры; - развивать ценностные ориентации к народным сказкам, поговоркам, пословицам, загадкам, произведениям писателей и поэтов Югры; - способствовать развитию познавательного интереса к различным жанрам художественной культуры
--	---

	ХМАО — Югры (народные сказки, поговорки, пословицы, загадки, произведения писателей и поэтов Югры); - развивать способность эстетического восприятия объектов декоративно-прикладного искусства народов ханты и манси; - развивать способность эстетического восприятия национальной музыки при игре на инструментах народов ханты и манси; - воспитывать уважительное отношение к труду народных умельцев; - воспитывать чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси); - развивать любознательность к национальным праздникам и обрядам народов ханты и манси; - способствовать развитию познавательного интереса к национальным играм и игрушкам коренных жителей Югры; - формировать интерес к новым играм, желание в них участвовать; - развивать способность понимать замысел подвижных игр народов ханты и манси; - способствовать развитию эстетического восприятия объектов декоративно-прикладного искусства народов ханты и манси; - воспитывать уважительное отношение к труду народных умельцев Севера.
--	--

	<u>Формирование поведения</u> <i>В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам и развивать умения:</i> - передавать содержание произведений о ХМАО — Югре в форме рассказа, рассуждения, описания; - проявлять интерес к передаче знаний о культурном наследии округа по собственной инициативе или по предложению взрослого; - применять информацию о художественной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (театрализованной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной, музыкальной и др.); - участвовать в традиционных событиях жизни народов Севера (ханты и манси); - проявлять познавательный интерес к традициям, обрядам, праздникам народов Севера; - проявлять уважительное отношение к носителям духовной культуры округа; - применять информацию о духовной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (театрализованной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной, двигатель- ной, музыкальной и др.); - изготавливать национальную куклу Акань; - участвовать в традиционных праздниках народов Севера.
--	---

Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно- эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру)	Цель: Направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры для формирования эстетического отношения к окружающему миру. Задачи: - Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека. - Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания. - Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого». - Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие - исполнительство-творчество. - Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.
---	--

1.1.9. Планируемые результаты освоения вариативной части Программы

Название Программы, технологии, методики	Планируемые результаты
---	------------------------

«Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б.	- Ребенок знает опасные ситуации контакта с незнакомыми людьми. - Ребенок знает правила поведения в природе; об ухудшении экологической ситуации на планете, о способах восстановления природы. - У ребенка сформировано умение оценивать ситуацию опасно – не опасно. - Ребенок знает ядовитые растения; правила обращения с животными. - Ребенок знает номера телефонов: МЧС, скорой помощи. - Ребенок знает правила поведения на пожаре, у воды, когда один дома, бытовые опасности (открытое окно, балкон и т.д.). - Ребенок знает, что такое здоровье и ЗОЖ, о личной гигиене; о роли лекарств и витаминов. - Ребенок знает о некоторых болезнях, о правилах оказания первой помощи. - Ребенок знает устройство проезжей части, о дорожных знаках, правилах дорожного движения; правила езды на велосипеде. - Ребенок знает о работе инспектора ГИБДД, полицейского, регулировщика. - Ребенок знает правила поведения в транспорте. - Ребенок знает о действиях, когда потерялся на улице.
Программа	- Ребенок освоил социокультурные ценности,

«Социокультурные истоки», автор И.А. Кузьмин	накопил социокультурный опыт, у него развиты навыки общения и коммуникативного взаимодействия. - У ребенка сформированы нравственно-этические эталоны образцы, которые содержат обобщенное представление о положительном или отрицательном поведении в жизненных ситуациях. - У ребенка сформирован эмоциональный отклик, который побуждает его к социально значимому действию и формирует систему отношений ребенка к миру. - У ребенка развиты внимание, уважение, сочувствие по отношению к взрослым и сверстникам, а также переживание собственной вины при нарушении норм. - У ребенка воспитано чувство патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой родине, семье. - У ребенка развито умение ориентироваться в современной социокультурной среде, в отечественном, духовном и культурном наследии. - У ребенка сформировано добросовестное отношение к труду, к осознанию духовного смысла труда на Земле.
«Юный эколог» Парциальная	- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется

программа экологического воспитания: для работы с детьми 3-7 лет	причинно- следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; - ребенок склонен наблюдать, экспериментировать; - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; - знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. <u>Дети будут знать:</u> - Об экологических системах (лес. река, пруд. село). - О стадиях развития живых организмов. - О природно-климатических зонах Земли и родного края. - Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания. - О приспособляемости растений и животных к условиям жизни. О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе. <u>Дети будут иметь представления:</u> - О соотношении воздуха, воды и суши на Земле. - О Солнечной система и её планетах. - Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах. - О возникновении жизни на Земле. <u>Дети будут уметь:</u> - С помощью моделей устанавливать взаимосвязи
---	--

	растений и животных: с условиями жизни в разных природных зонах. - Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы. - Объяснять экологические зависимости. - Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды жизнью живых организмов.
Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка»	<u>К четырем годам</u> -Ребенок умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества. -Ребенок умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме. -Ребенок умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения. -Ребенок различает пространственные отношения от себя: впереди – сзади, сверху – внизу, справа – слева. <u>К пяти годам:</u> - Ребенок умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?»; умеет располагать числа по порядку от 1 до 8; - Ребенок умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал; находить в окружающей

	обстановке предметы, сходные по форме; - Ребенок умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними; - Ребенок умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность. <u>К шести годам:</u> - Ребенок умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов. - Ребенок умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, $\neq$, $>$, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда. - Ребенок умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5. - Ребенок умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах 5. - Ребенок умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость
--	--

	результата измерения величин от величины мерки. - Ребенок умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека; умеет ориентироваться на листе бумаги. <u>К семи годам:</u> - Ребенок умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках. - Ребенок умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка. - Ребенок умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц. - Ребенок умеет пользоваться линейкой для измерения длины. - Ребенок умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана; - Ребенок умеет в простейших случаях пользоваться часами.
Наследие Югры: на пути к истокам: парциальная программа формирования ценностного	«Природа» <i>К шести годам:</i> - Владеет знаниями: о географическом положении ХМАО — Югры; о природных и климатических условиях; об особенностях живой и неживой природы.

отношения к природе и культуре ХМАО — Югры у детей старшего дошкольного возраста / Л.Л. Лашкова	- Проявляет: познавательный интерес и ценностное отношение к природе ХМАО — Югры; чувство восхищения объектами живой и неживой природы Севера; бережное, заботливое отношение к природному богатству ХМАО — Югры. - Владеет способами практического применения информации о природе ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.). <i>К семи годам:</i> - Владеет знаниями: об охраняемых природных объектах; о взаимодействии человека и природы Севера. - Проявляет: познавательный интерес и ценностное отношение к природе ХМАО — Югры; бережное, заботливое отношение к природным объектам ХМАО — Югры. - Владеет способами практического применения информации о природе ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.). «Материальная культура» <i>К шести годам</i> - Владеет знаниями: о традиционных промыслах коренных народов Югры, связанных с ними инструментах, способах взаимодействия с живой
--	--

	природой, бережном и рациональном отношении к растительному и животному миру; о кочевом образе жизни ханты и манси, связанных с ним видах сезонного жилища, построек, их назначении; о предметах быта коренных народов, их назначении, способах изготовления; о национальном костюме (различии мужской и женской одежды, зимней и летней, повседневной и праздничной), способах изготовления предметов одежды, её украшении, использовании и утилизации. - Проявляет: познавательный интерес и ценностное отношение к разным видам материальной культуры ХМАО — Югры (труд и ремёсла, национальное жилище, национальная кухня, предметы быта, национальный костюм); чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси); бережное, заботливое отношение к ценностям материальной культуры коренных народов Севера; уважительное отношение к труду, образу жизни ханты и манси. - Владеет способами практического применения информации о материальной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.). <i>К семи годам</i> - Владеет знаниями: о символике городов и
--	---

	муниципалитетов Югры, её связи с природными объектами; об основных достопримечательностях ХМАО — Югры; о традиционной кухне ханты и манси, об особенностях приготовления блюд, хранения продуктов; о традиционном жилище коренных народов — чуме, способах его установки и эксплуатации, внутреннем обустройстве. - Проявляет: бережное, заботливое отношение к ценностям материальной культуры ХМАО — Югры; уважение к знаменитым людям, труженикам своего края. - Владеет способами практического применения информации о материальной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.). - Активно участвует в событиях и мероприятиях, связанных с традиционной культурой коренных народов Югры (ханты и манси). «Духовная культура» <i>К шести годам</i> - Владеет знаниями: о национальном устно-поэтическом творчестве народов ханты и манси (хантыйские, мансийские сказки, поговорки, пословицы, загадки); об особенностях декоративно-прикладного искусства народов ханты, манси, его разновидностях и назначении; о
--	--

	национальных музыкальных инструментах коренных жителей Югры; о национальных обрядовых праздниках народов ханты, манси, их значении в жизни человека («Вороний день», «Проводы лебедя», «День Оленевода»); о связи праздников народов ханты и манси с сезонными явлениями природы; о национальных подвижных играх народов ханты и манси; о национальных оберегах, способах их изготовления, назначении. - Проявляет: познавательный интерес к духовной культуре ХМАО — Югры (народные сказки, поговорки, загадки); чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси); способность эстетического восприятия объектов декоративно-прикладного искусства народов ханты, манси; уважительное отношение к труду народных умельцев Севера; способность эстетического восприятия национальной музыки, игры на музыкальных инструментах народов ханты и манси. - Владеет способами практического применения информации о духовной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (театрализованной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной, музыкальной и др.). - Активно участвует в событиях и мероприятиях, связанных с традиционной культурой коренных
--	---

	народов Югры (ханты и манси). <i>К семи годам</i> - Владеет знаниями: о творчестве писателей ХМАО — Югры (Ю.Н. Шесталов, Н.В. Сочихин, Е.Д. Айпин, А.М. Конькова, М.К. Вагатова, А.С. Тарханов, С.П. Пивоваров, Д.А. Сергеев и др.); о композиции, простейших элементах образности в языке, жанрах и их специфических особенностях в произведениях писателей ХМАО — Югры; о национальном своеобразии хантыйского орнамента, его элементах и колорите; о национальных музыкальных инструментах коренных жителей Югры; о национальных обрядовых праздниках народов ханты, манси, их значении в жизни человека («Медвежий праздник», «Праздник Трясогузки», «Праздник Водяного царя», «Проводы лебедя», «День Оленевода», «Вороний день», «День обласа»); о национальной хантыйской кукле (Акань), способах её изготовления (кукла-скрутка, кукла-дерево, кукла из утиных клювов, хантыйская кукла из шишки и меха и др.), назначении; о национальных игрушках («игрушки для думания» — игрушки-головоломки, игрушка «Щёл» и др.). - Проявляет: познавательный интерес к национальному фольклору коренных жителей Югры (хантыйские, мансийские сказки, пословицы) и произведениям писателей округа; способность понимать и чувствовать настроение произведений
--	--

	поэтов и писателей ХМАО — Югры; композиционные умения по декорированию элементов одежды, предметов быта орнаментом народов ханты и манси; способность эстетического восприятия национальной музыки, игры на музыкальных инструментах народов ханты и манси. - Владеет способами практического применения информации о духовной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (театрализованной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной, музыкальной и др.). - Активно участвует в событиях и мероприятиях, связанных с традиционной культурой коренных народов Югры (ханты и манси).
Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно- эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование	<u>К трем годам:</u> - Ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). - Ребенок рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки. - Ребенок передаёт форму и цвет доступными художественными способами. - Ребенок проявляет интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народным игрушкам и другим предметам декоративно-прикладного искусства. - Ребенок понимает, что изображение отличается от реальных предметов.

эстетического отношения к миру)	- Ребенок охотно экспериментирует с художественными инструментами и материалами (карандаш, фломастер, кисть). - Ребенок осваивает способы зрительного и тактильного обследования предметов. - Ребенок может представить свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации). <u>К четырём годам:</u> - Ребенок проявляет интерес и желание общаться с прекрасным, с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности, - Ребенок любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым и самостоятельно. – Ребенок эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению их произведения (по тематике, близкой опыту детей). - Ребенок выделяет яркие и наиболее характерные признаки предметов - Ребенок создает простейшие формы (шар, цилиндр) и видоизменяет их. - Ребенок создает оригинальные образы из 2-3 деталей, передавая пропорции и взаимное размещение частей. – Ребенок отображает свои представления о предметах и явлениях
--	---

	окружающего мира доступными графическими и живописными средствами. - Ребенок проявляет большую степень самостоятельности и активности во всех видах изобразительной деятельности. <u>К пяти годам:</u> - Ребенок проявляет интерес и желание общаться с прекрасным, с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности, любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым и самостоятельно. - Ребенок эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения (по тематике, близкой опыту детей). - Ребенок различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию. - Ребенок выделяет и поясняет их особенности (на уровне конкретных примеров). - Ребенок узнает некоторые осваиваемые в течение года произведения и предметы народных промыслов. - Ребенок в процессе восприятия предметов и явлений окружающего мира и искусства различает формы, размеры, цвета. - Ребенок при косвенной помощи взрослого может внимательно рассматривать художественный образ, отмечать некоторые средства выразительности
--	---

	(цвет, форму), соотносить воспринимаемое с собственным опытом. - Ребенок в процессе собственной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации) стремится создавать выразительные и интересные образы, при небольшой помощи взрослого выбирает и правильно использует материалы и инструменты. - Ребенок владеет отдельными техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности (лепке, аппликации, рисовании) и применяет их в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности. - Ребенок принимает участие в процессе выполнения коллективных работ при поддержке педагога. <u>К шести годам:</u> - Ребенок проявляет интерес к проявлениям красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры. - Ребенок высказывает собственные предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений, эмоций. - Ребенок в процессе восприятия искусства самостоятельно и последовательно анализирует произведение, понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности (цвет, линию, ритм, композицию и
--	---

	другие), некоторые особенности построения композиции в произведениях живописи и графики, средства архитектуры, декоративно-прикладного искусства. - Ребенок высказывает собственные ассоциации, предпочтения. - Ребенок различает, называет, группирует знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов — по материалам, содержанию. - Ребенок понимает и поясняет некоторые отличительные особенности живописи, графики, скульптуры, архитектуры, декоративно-прикладного искусства. – Ребенок понимает и использует в речи слова, обозначающие виды и жанры искусства, некоторые средства выразительности, изобразительные материалы и техники. - Ребенок узнает некоторые известные произведения и достопримечательности. <u>К семи годам:</u> - Ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлениям красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры, эстетически привлекательным объектам, музейным экспонатам, высказывает желание принимать посильное участие в их сохранении.
--	--

	- Ребенок проявляет исследовательское поведение, инициативу, самостоятельность и индивидуальность в процессе освоения искусства. - Ребенок называет, узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов. - Ребенок в процессе восприятия произведений искусства обращает внимание на средства выразительности (цвет, линию, ритм, композицию и др.), некоторые построения композиции в произведениях живописи и графики, средства архитектуры, декоративно-прикладного искусства. - Ребенок экспериментирует в создании образа; в ходе собственной деятельности проявляет инициативу, самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; самостоятельно сочетает изобразительные техники и материалы. - Ребенок демонстрирует высокую техническую грамотность. - Ребенок планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность в процессе выполнения, бережно относиться к материалам
«Будь здоров, как	-Проявление у детей осознанного отношения к

Максим Орлов!», автор Ю. Аристов.	режиму дня и культурно-гигиеническим нормам, и правилам. -Проявление у детей положительного отношения к ежедневным формам закаливания и двигательной активности. -Сформированы представления об особенностях организма человека, условиях его нормального функционирования. -Сформированы представления о факторах, влияющих на состояние здоровья и окружающих, осознанное выполнение требований к безопасности жизнедеятельности.
--------------------------------------	---

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Образовательная программа ДОО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года до семи лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в разделе рабочая программа воспитания.

2.1.2. Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве.

2.1.3. Познавательное развитие

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных

- операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
 - формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
 - формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
 - формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
 - формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

2.1.4. Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;

- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте

2.1.5. Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

2.1.6. Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.1.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы детского сада

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагог ДОО может использовать различные формы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. (согласно п.23.5 ФОП ДО)

Возраст	Виды детской деятельности
в раннем возрасте (1 год – 3 года)	• предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое); • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); • ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; • двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); • игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими

	игрушками); • речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); • изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; • самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); • музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).
в дошкольном возрасте (2 года – 8 лет)	• игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); • общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); • речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); • познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; • изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; • двигательная деятельность (основные виды движений,

	общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); • элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); • музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
--	--

Для достижения задач воспитания педагог может использовать следующие методы:

1. организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
2. осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
3. мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения в ДОО используются:

1. традиционные методы: словесные, наглядные, практические
2. информационно-рецептивный метод;
3. репродуктивный метод;
4. метод проблемного изложения;
5. эвристический метод (частично-поискового);
6. исследовательский метод.

При выборе методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения использует комплекс методов.

Педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

1. демонстрационные и раздаточные;
2. визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
3. естественные и искусственные;
4. реальные и виртуальные.

Таблица форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы ДО

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО		
		<i>Занятия</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	- Наблюдение; - Тематические беседы; - ЧХЛ; - Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры; - Игровые упражнения; - Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора; - Проблемные ситуации; - Проектная деятельность;	- Игровая деятельность; - Сюжетно-ролевая игра; - Творческие игры; - Игры с правилами.	- Игровое упражнение; - Совместная с воспитателем игра; - Совместная игра со сверстниками; - Индивидуальная игра; - Ситуативный разговор с детьми; - Проблемная ситуация; - Беседа; - Ситуация морального выбора;

		- Коллективное обобщающее занятие.		- Проектная деятельность; - Интегративная деятельность;
	Коммуникативная	- Задачи на решение коммуникативных ситуаций; - Ситуативные разговоры; - Разыгрывание игровых ситуаций; - Праздники, музыкальные досуги, развлечения; - Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций; - ЧХЛ; - Проектная деятельность	- Игровая деятельность; - Подвижные игры.	- Индивидуальная работа во время утреннего приема; - Игровые ситуации.

	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	-Поручения; -Совместный труд детей и взрослых; -ЧХЛ; -Беседы; -Наблюдение; -Разыгрывание игровых ситуаций; -Рассматривание тематических иллюстраций.	- Совместный труд детей; - Самообслуживание; - Элементарный бытовой труд.	- Обучение, показ, объяснение, напоминание; - Наблюдение; - Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; - Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.
--	--	--	---	--

Познавательное развитие	Познавательно исследовательская	- Проблемная ситуация; - Рассматривание; - Наблюдение; - Игра экспериментирование; - Развивающая игра; - Интегративная деятельность; - Исследовательская деятельность; - Беседа; - Создание коллекций; - Проектная деятельность; - Экспериментирование; - Экологические досуги, развлечения.	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	- Наблюдение; - Чтение; - Игра-экспериментирование; - Развивающая игра; - Ситуативный разговор; - Исследовательская деятельность; - Беседа; - Создание коллекций; - Проектная деятельность; - Экспериментирование.
-------------------------	---------------------------------	---	---	---

Речевое развитие	Речевая деятельность	- ЧХЛ - Беседы (в том числе о прочитанном); - Обсуждение; - Рассматривание; - Дидактическая игра; - Интегративная деятельность; - Инсценирование; - Викторина; - Игра-драматизация; - Показ настольного театра; - Разучивание стихотворений; - Театрализованная игра.	- Сюжетно-ролевая игра; - Подвижная игра с текстом; - Игровое общение; - Общение со сверстниками; - Игра-драматизация; - Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного центра развития; - Дидактическая игра.	- Ситуация общения в процессе режимных моментов; - Дидактическая игра; - Чтение; - Наблюдения на прогулке; - Игра на прогулке; - Ситуативный разговор; - Беседа (в том числе о прочитанном); - Интегративная деятельность; - Разучивание стихов, потешек; - Сочинение загадок.
	Восприятие	- ЧХЛ;	- Продуктивная	- Ситуативный разговор с

	художественной литературы и фольклора	- Обсуждение прочитанного; - Рассказ; - Беседа; - Игра; - Инсценирование; - Викторина.	- деятельность; - Игра; - Рассматривание; - Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития;	- детьми; - Сюжетно-ролевая, театрализованная игра; - Продуктивная деятельность; - Беседа; - Сочинение загадок; - Проблемная ситуация
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	- Рисование, аппликация, лепка; - Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; - Экспериментирование; - Рассматривание эстетически	- Украшение личных предметов; - Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); - Рассматривание эстетически	- Наблюдение; - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - Игра; - Игровое упражнение; - Проблемная ситуация;

		привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); - Тематические досуги; - Выставки работ декоративно-прикладного искусства; - Проектная деятельность; – Создание коллекций.	привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - Самостоятельная изобразительная деятельность.	- Конструирование из песка; - Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности); - Создание коллекций
	Конструктивно модельная	- Конструирование и художественное конструирование; - Экспериментирование;	- Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);	- Наблюдение; - Рассматривание эстетически привлекательных

		- Рассматривание эстетически привлекательных объектов; - Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые); - Тематические досуги; - Проектная деятельность; - Импровизация; - Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу; - Конструирование по простейшим чертежам и схемам.	- Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства; - Самостоятельная конструктивная деятельность.	- объектов природы; - Игра; - Игровое упражнение; - Проблемная ситуация; - Конструирование из песка; - Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)
--	--	---	---	--

	Музыкальная	- Слушание музыки; - Экспериментирование со звуками; - Музыкально-дидактическая игра; - Шумовой оркестр; - Разучивание музыкальных игр и танцев; - Совместное пение; - Импровизация; - Беседа интегративного характера; - Интегративная деятельность; - Совместное и индивидуальное	- Музыкальная деятельность по инициативе ребенка	- Слушание музыки, сопровождающей произведение режимных моментов; - Музыкальная подвижная игра на прогулке; - Интегративная деятельность;
--	-------------	--	--	---

		музыкальное исполнение; - Музыкальное упражнение; - Попевка; - Распевка; - Творческое задание; - Музыкальная сюжетная игра		
Физическое развитие	Двигательная	- Игровая беседа с элементами движений; - Интегративная деятельность; - Утренняя гимнастика; - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - Подвижная игра;	- Двигательная активность в течение дня; - Подвижная игра; - Самостоятельные спортивные игры и упражнения; - Утренняя гимнастика.	- Игровая беседа с элементами движений; - Интегративная деятельность; - Утренняя гимнастика; - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - Подвижная игра;

		- Экспериментирование; - Физ. занятия; - Спортивные и физкультурные досуги; - Спортивные состязания; – - Проектная деятельность;		- Экспериментирование; - Спортивные и физкультурные досуги; - Спортивные состязания; - Проектная деятельность.
--	--	--	--	---

2.1.8. Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, соответствующие потребностям и интересам детей, возможностям коллектива

(Часть раздела, формируемая участниками образовательного процесса)

Выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми осуществлены на основе анализа и учёта специфики учреждения, подготовленности кадров, создания условий и методического обеспечения для их реализации, а также на основании выбора приоритетного направления деятельности МБОУ «Перегребинская СОШ» разновозрастной дошкольной группы. Объем реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса – не более 40% от общего объема Программы.

В соответствии с ФГОС, данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- 1) направления из числа парциальных и иных программ, созданных участниками образовательных отношений самостоятельно, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- 2) специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- 3) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- 4) способы и направления поддержки детской инициативы. В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой Организации, разрабатываемой самостоятельно на основе ФОП ДО.

Вариативная часть определяется реализуемыми программами дополнительного образования, современными образовательными технологиями различной направленности.

Формирование системы жизненно-важных ценностей, морально-нравственные установки и основы духовно-нравственного развития»

Программа «Социокультурные истоки» - одно из основных направлений отечественной педагогики сегодня обращено к духовно-нравственным ценностям Российского образования и воспитания. Это направление в настоящее время наиболее перспективно, поскольку связано с восстановлением традиций, уклада жизни, исторической преемственности поколений, сохранением, распространением и развитием национальных культур, и воспитанием бережного отношения к историческому наследию русского народа. Именно этого так не хватает в настоящее время в нашем современном обществе. Большое внимание в современном этапе, уделяется приобщению детей к народной культуре как средству формирования у них патриотических чувств и развития духовности.

«Познавательное развитие» примерной программы «Истоки», в которых происходит формирование начал самосознания ребенка-дошкольника и овладение элементарными сведениями по истории, географии и культуры Родины, воспитание поколения людей, осознающих себя в непрерывном контексте истории, связанных с прошлым, настоящим и будущим своей культуры.

Программа духовно-нравственного воспитания "Социокультурные истоки" в дошкольном образовании направлена на присоединение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Программа «Истоки» оснащена учебно-методическим комплектом (учебные пособия, рабочие тетради, научно-методические издания — сборники «Истоковедение», методические пособия для учителей, книги для развития

детей дошкольного возраста (3–7 лет) и учащихся общеобразовательной школы, система активных форм работы с родителями). Данная программа адаптируется во второй младшей группе. Учебный план предполагает 9 занятий в год.

Программа «Социокультурные истоки» авторы И.А. Кузьмин, профессор, член- корреспондент Российской академии естественных наук, главный редактор Издательского дома «Истоки» и А.В. Камкин, доктор исторических наук, член-корреспондент Российской академии естественных наук, профессор Вологодского государственного педагогического университета. - Истоковедение. Том 5. – М.: Издательский дом «Истоки», 2019.

Методологической базой данной программы является социокультурный системный подход к истокам в образовании профессора РАЕН И.А. Кузьмина, направленный на развитие духовно- нравственного стержня личности, элементов управленческой культуры и эффективного общения.

Особое место в рамках программы отводится активным формам образовательной деятельности, таким, как ресурсный круг и работа в паре, способствующим приобретению всеми участниками воспитательного процесса коммуникативных и управленческих навыков.

Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, получаемый каждым ребенком на занятии, создает условия для формирования адекватной самооценки, предотвращает возникновение эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии.

Обеспечивая высокий эмоциональный фон занятий, данные формы работы позволяют преодолеть опасную тенденцию интеллектуализации дошкольного образования, ведущую к подавлению творчества.

Программой предусмотрено создание каждым ребенком своего Альбома (аналог «Моей Первой книги» в начальной школе). Страницы Альбома помещены в соответствующих книгах для развития детей. В ходе работы над страницей Альбома дети имеют возможность использовать полученный ими социокультурный опыт с помощью приемов изобразительной деятельности (рисование, аппликация). В оформлении страниц Альбома для детей младшего дошкольного возраста активное участие принимают родители, дети старшего дошкольного возраста самостоятельно (или с некоторым участием родителей) оформляют Альбом.

Благодаря универсальности осваиваемых социокультурных категорий и используемых педагогических технологий программа «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» может быть интегрирована в различные комплексные программы, реализуемые в дошкольном образовании.

Результатами реализации программы являются:

- первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;
- развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.);
- развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результаты);
- развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
- развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);

- создание предпосылок для успешной адаптации ребенка в начальной школе, что обусловлено единой системой социокультурных ценностей и универсальностью используемых педагогических технологий.

Содержание образовательных областей ФГОС дошкольного образования, реализуемое в программе «Социокультурные истоки» на основе принципа интегративности дошкольного образования.

Парциальная программа под редакцией Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркиной «Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников». Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение. Рекомендована Министерством образования РФ.

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников».
Учебно- методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Раздел № 1:

«Ребенок и
другие люди»

Раздел № 2:

«Ребенок и
природа»

Раздел № 3:

«Ребенок дома»

Раздел № 4:

«Здоровье
ребенка»

Раздел № 5:

«Эмоциональное
благополучие
ребенка»

Раздел № 6:

«Ребенок на
улице города».

детей старшего дошкольного возраста» авторы Н.Н. Авдеева О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина направлена на формирование основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста и составляет единое образовательное направление по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей дошкольного возраста. Реализуется в совместной деятельности в различных видах детской деятельности.

2.1.9. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы,

формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
<u>Утренний отрезок</u> <u>времени</u> - основная задача педагога в утренний отрезок	- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение	- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
<u>Занятие</u> рассматривается как дело, занимательное и интересное детям,	- Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций,

развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. <i>Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.</i>
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки	- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с

	песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; - проведение спортивных праздников (при необходимости).
Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня	- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр

	мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; - работу с родителями (законными представителями).
Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое).	Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21

Согласно п. 24.18. ФОП ДО в ДОО во второй половине дня организовываются следующие культурные практики:

<i>Культурные практики</i> расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.	- Игровая (ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); - Продуктивная (ребенок созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания); - познавательно-исследовательская (как субъект исследования (познавательная инициатива); - коммуникативная практики (как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива); - чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности). <i>Тематику культурных практик</i> педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог <i>создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.</i> Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.
--	--

**Примерная сетка совместной образовательной деятельности
воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительн ая группа
Общение					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально- эмоционального опыта	ежедневно				
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно				
Игровая деятельность, включая сюжетно - ролевою игру с правилами и другие виды игр					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно - конструктивные игры)	ежедневно			3 раза в неделю	

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно - конструктивные игры)	2 -3 раза в неделю	
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	
Подвижные игры	ежедневно	
Познавательная и исследовательская деятельность		
Сенсорный игровой и интеллектуальный	1 раз в 2 недели	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности	1 раз в 2 недели	
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
Музыкально-театральная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	
Чтение литературных произведений	ежедневно	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Самообслуживание	ежедневно	
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	

Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в недел ю	1 раз в 2 недели	1 раз в 3 недели
--	---	--------------------------	------------------------	------------------------

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых

усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учётом возрастных особенностей детей (в соответствии с п. 25 ФОП ДО)

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
поощрять познавательную активность	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских	Создает педагогические условия, которые развивают детскую

проявлять внимание к детским вопросам, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными и практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, готов стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять	самостоятельность, инициативу и творчество. создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших
--	---	--

	особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создает ситуации дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Создает возможность выбора свободной деятельности	затруднений.
--	---	--------------

Способы, приемы, правила для поддержки детской инициативы:

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует

средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

- 5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п.26.3 ФОП ДО достижения целей взаимодействия осуществляется через решение задач

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п.26.4 ФОП ДО построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующим принципам:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями):

Направления взаимодействия	Содержание направления
----------------------------	------------------------

Диагностико-аналитическое	- получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач.
Просветительское	- по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми
Консультационное	- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в

	условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому
--	--

Согласно п.26.7 ФОП ДО особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Направлений просветительской деятельности в вопросах здоровьесбережения ребёнка:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления взаимодействия	Содержание направления
Диагностико-аналитическое	- опросы, социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); - дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей
Просветительское, консультационное	- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; - информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); - сайт ДОО и социальные группы ВКонтакте, и Одноклассники; - фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; - досуговая форма – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия,

	тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
--	--

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей).

2.4. Рабочая программа воспитания

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде .

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

2.4.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.4.2. Цель и задачи рабочей программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Направление	Цель	Ценности
Патриотическое направление воспитания	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
Духовно-нравственное направление воспитания	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
Социальное	Формирование	Семья, дружба, человек

направление воспитания	ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	и сотрудничество
Познавательное направление воспитания	Формирование ценности познания	Познание
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
Трудовое направление воспитания	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
Эстетическое направление воспитания	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота

2.8.2. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным

		(свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в

		доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие,	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий

	добро	традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой,

		коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при

		выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Проявляющий художественно-эстетический вкус.

2.4.3. Уклад образовательной организации

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;
- 4) обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 5) использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, использовать материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России, народов Ханты-Мансийского автономного округа-Югры;
- 6) учитывать в организации и содержании воспитательно-образовательного процесса природно-географическое и культурно-историческое своеобразие Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, Октябрьского района, деревни Чемаши, воспитывать интерес и уважение к родному краю (региональный компонент).

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

- 1) Поддержка разнообразия детства.
- 2) Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- 3) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

4) Уважение личности ребенка.

Уклад учитывает:

- 1) Традиции и ценности региона, сельского поселения, ДОО.
- 2) Традиции и интересы семей воспитанников.
- 3) Формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются ключевые мероприятия МБОУ «Передребинская СОШ», мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении мероприятий разновозрастной группы поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Для реализации Программы воспитания уклад должен быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение – вот ключевая позиция взаимоотношений всех участников воспитательного процесса.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения. Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО.

Социальное партнерство – это отношения, организуемые образовательным учреждением между двумя и более равноправными субъектами, характеризующиеся добровольностью и осознанностью за выполнение коллективных договоров и соглашений и формирующиеся на основе заинтересованности всех сторон в создании психолого-педагогических и социокультурных условий для развития обучающихся, повышения качества образования.

Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, спорта, культуры; с семьями воспитанников ДОО.

Социальное партнёрство	Область сотрудничества
Управление образования и молодежной политики	проводит консультации, конкурсы, акции и др.

Октябрьского района, центр развития образования Октябрьского района администрации	
БУ ХМАО – Югра «Октябрьская районная больница» филиал в п. Перегрёбное	Медицинское сопровождение воспитанников ДОО, осмотр врачами-специалистами; оказание консультативной помощи по вопросам здоровья, гигиены.
МБОУ «Перегребинская СОШ»	Проводятся совместные праздники, подготовку воспитанников к школе и другие мероприятия согласно плану.
Перегребенское ЛПУ МГ КСК «Феерия»	Духовно-нравственное, военно – патриотическое и эстетическое воспитание. Повышение культурно- нравственного и интеллектуального потенциала воспитанников. Реализация творческого потенциала воспитанников, мероприятия, направленные на раннюю профориентационную работу с воспитанниками. Информационные и консультационные встречи руководителей.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений работы, так как цель этой работы - сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.4.4. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально- ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.);
- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Коллектив ДОО прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В каждом групповом помещении ДОО размещен и оформлен центр по патриотическому воспитанию (центр краеведения, познавательный центр, исследовательский центр), в которых находится материал по ознакомлению с поселком, районом, округом, страной, государственной символикой, содержанием которого является наглядный материал, представленный в различных форматах, по темам «Моя Родина», «Моя семья», «Мой поселок» и так далее, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Группа ДОО оформляется к праздникам, имеет тематическую направленность, используемый материал обеспечивает понимание детьми социокультурных ценностей нашего народа. Здесь дети занимаются, пением, танцами, участвуют в развлечениях, праздниках. Весь процесс подготовки к праздникам, конкурсам несет в себе большой воспитательный потенциал. Кроме организованных занятий, в зал можно прийти для подвижных игр в любое время и любую погоду. Воспитатель посредством игр с правилами воспитывает в детях важные личностные качества.

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов и т.п.) периодически обновляется:

- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга;
- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

2.4.5. Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Общности ДОО:

педагог – дети,

родители (законные представители) – ребёнок (дети),

педагог – родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает

способы общественного поведения, под руководством воспитателя учиться умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.4.6. Задачи воспитания в образовательных областях

№п/п	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	ЦЕННОСТИ

1.	Социально-коммуникативное развитие	патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь»,
	Задачи	• воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества,	«Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»

		умения соблюдать правила, активной личностной позиции. • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	
2.	Познавательное развитие	познавательным и патриотическим направлениями воспитания	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»
	Задачи	• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным	

		традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	
3.	Речевое развитие	социальным и эстетическим направлениями воспитания	«Культура», «Красота»
	Задачи	• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному	

		языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	
4.	Художественно-эстетическое развитие	эстетическим направлением воспитания	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»
	Задачи	• воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру	

		для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).	
5.	Физическое развитие	физическим и оздоровительным направлениями воспитания.	«Жизнь», «Здоровье»
	Задачи	• формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям,	

		подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; • воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.	
--	--	---	--

2.4.7. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Профессионально-родительская общность

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения учреждения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников, «Дней открытых дверей». На должном уровне организуется работа педагогами по обобщению семейного воспитания.

Вниманию родителей на общих собраниях представляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото-, видеопросмотры из жизни детей в дошкольном учреждении.

Основная задача педагога - создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела.

Методы:

- опрос,
- анкетирование,
- интервьюирование,
- наблюдение,
- изучение медицинских карт.

Основная задача родителя - решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развитием. Формы взаимодействия:

- практические занятия (взрослый-взрослый, взрослый – ребенок, ребенок – ребенок),
- игровые тренинги,
- семинары – практикумы
- мастер-классы.

Методы:

- проигрывание моделированных ситуаций,
- взаимодействие,
- сотрудничество.

Основная задача - количественный и качественный анализ эффективности мероприятий, которой проводится педагогами дошкольного учреждения.

Формы взаимодействия:

- родительские собрания
- родительская конференция

Использование структурно-функциональной модели взаимодействия дошкольной группы и семьи по вопросам развития ребенка позволяет наиболее эффективно использовать нетрадиционные формы социального партнерства ДОО.

Информационно-аналитические формы	
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДООУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации

	в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)
Познавательные формы	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлекссию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из

	интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Родительская почта	В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «ВКонтакте», «Одноклассники», мессенджер «Вацап». Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами

	воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Исследовательско-проектные,	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель

ролевые, имитационные и деловые игры	действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Наглядно-информационные формы	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационн о-	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами,

ознакомительные	занимающимися воспитанием детей, через официальный сайт ДОО, выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
Информационно-просветительское	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеотрейлеров организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

2.4.8. События образовательной организации

Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности осуществляются: в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в которых взрослые открывают ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками, реализуют культурные практики, в которых осуществляется самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания; в свободной инициативной деятельности ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления:

любопытность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

2.4.9. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно. Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В

ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении. В процессе организации и проведения воспитательной работы в ДОО применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая, двигательная.

Основные формы и содержание деятельности:

- Организованная образовательная деятельность: в ДОО усилена, воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности (ООД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др. В содержание ООД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.
- Образовательные ситуации: В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных

- видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.
- Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона: минутки тишины, минутки примирения, минутки шалости, минутки здоровья, минутки безопасности и т.п.
 - Беседы. Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.
 - Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановке эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.
 - Чтение книг: эмоционально-образное чтение взрослым сказок, стихотворений, потешек, прививает любовь к книгам с самого раннего детства. Дети осознают, что благодаря книгам они знакомятся с героями произведений, их историями, приключениями, приобщаются к культуре своего народа, получают первые впечатления об окружающем мире.
 - Игры-драматизации: данные игры включают инсценирование потешек, песенок, сказок, небольших литературных произведений, текстов с помощью игрушек или самими детьми.
 - Рассматривание изображений: совместно- с детьми в различные режимные моменты и в процессе образовательной деятельности рассматриваются картины, рисунки, плакаты, альбомы и другие иллюстрированные пособия.

- Дидактические игры: средство обучения и воспитания, воздействующее на эмоциональную, интеллектуальную сферу детей, стимулирующее их деятельность, в процессе которой формируется самостоятельность принятия решений, усваиваются и закрепляются полученные знания, вырабатываются умения и навыки кооперации, а также формируются социально значимые черты личности.
- Эмоционально–образные беседы: их ход зависит от подготовки воспитателя. Педагог помогает ребенку полнее и глубже воспринимать действительность в результате чего знания ребенка становятся четче, осмысленнее. Нравственный заряд несет правильно выбранное содержание разговора. В беседе развивается любознательность, общительность, выдержка, тактичность.
- Игровые обучающие ситуации: нетрадиционная форма обучения и воспитания. Эффективно содействует исполнению принципа «золотой педагогики» -обучать детей так, чтобы они не догадывались об этом (Л. Выготский). Ценность в том, что ребенок находится в активной позиции, при этом не утомляется, эмоциональная отзывчивость и интерес проявляются на высоком уровне.
- Книжкина больница: проводятся практические занятия по «лечению книг», подклеиванию обложки, страниц. Изготовление своих книжек-малышек.
- Сюжетно-ролевые игры: может использоваться как уникальный инструмент не только для формирования социальных и нравственных навыков детей дошкольного возраста, но и для коррекции поведения ребенка с асоциальным поведением.
- Игры-тренинги: это форма специально организованных действий, в ходе которых решаются вопросы формирования у воспитанников определённых знаний, умений, отношений (к себе, людям, природе, труду, обязанностям и

др.); их познавательной активности; создания установки на творчество, на поиск решений.

- Подвижные игры: благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников, игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, закрепляют полученные знания и навыки.
- Моделирование ситуаций: развивает у детей умственные способности – сообразительность (быстрота умственной реакции); критичность (способность оценивать объективно факты); пытливость (способность к настойчивому поиску задач); вдумчивость. Развивает у детей соответствующие содержанию знаний, познавательные умения, анализировать наблюдаемое в природе, делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях; развивает у детей соответствующие содержанию знаний речевые умения; воспитывает у детей положительное, гуманное отношение к природе.
- Просмотр мультфильмов: с помощью мультфильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов, средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у детей формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес, происходит становление эмоционально-личностных ориентиров.
- Проблемные игровые ситуации: при решении проблемных ситуаций лучше усваиваются необходимые правила, основные направления социальных отношений, моделируется стратегия поведения для разрешения проблемы.
- Квест-игры: воспитание толерантности, личной ответственности за выполнение работы. Формируются навыки взаимодействия со сверстниками, доброжелательность, взаимопомощь.
- Игры эстафеты, игры соревнования: способствуют устранению замкнутости, застенчивости; у ребенка появляется умение слушать и слышать речь

взрослого; развивается навык начинать и заканчивать действия по сигналу; постепенно зарождается чувство коллективизма, товарищества, это очень важно, формируют ответственность, коллективизм.

- Социальные акции и проекты: способствуют позитивной социализации ребенка через активную жизненную позицию и участие в добровольческой деятельности. Социальные акции организуются по следующим направлениям: защита окружающей природной среды, социальные праздники и значимые даты, помощь другим людям, формирование культуры здорового образа жизни, социально-значимые проблемы, доступные пониманию детей дошкольного возраста.
- Творческая мастерская: в рамках мастерской дети изготавливают подарки, поделки, открытки другим людям к значимым датам, праздникам. Концертная деятельность: взрослые с дошкольниками разучивают концертные номера и спектакли для выступления перед младшими детьми, родителями, пожилыми людьми.
- Проведение тематических вечеров, бесед: предусматривается активная форма общения в детско-взрослой среде: встреча с известными людьми, людьми разных профессий, взаимопомощь между людьми, помощь животным и другие направления социального характера.
- Трудовая деятельность: активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание. Также важно оказание посильной помощи, например, расчистка снега на участке детей младших групп, «огородные дела», изготовление кормушек и т.п. Организация фотовыставок, выставок рисунков, поделок и т.п. по итогам

волонтерских мероприятий проводятся выставки с целью представления итогов мероприятий. Это содействует более глубокому осознанию своей деятельности и пониманию социальной значимости событий.

- Экскурсии: педагогами продумана и составлена тематика экскурсий. Экскурсоводами могут быть дети подготовительной группы.
- Фольклорные праздники и посиделки: при ознакомлении детей с историей и культурой родной страны, родного края включаются произведения народного(регионального) фольклора. Используются потешки, стихи, песни, танцы, сказки, игры национального фольклора
- Мини-спектакли: творческие мини-спектакли стимулируют личностные качества и эстетические чувства.
- Проекты: Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой ребенок дошкольного возраста развивается всесторонне. Благодаря проектам активизируется речевая, творческая и познавательная деятельность, формируются новые и закрепляются полученные знания.

2.5. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную и региональную специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС ДОО отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, района и сельского поселения.

Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда в ДОО соответствует требованиям экологичности, природосообразности и безопасности.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС предпочтение отдаётся продукции отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Направление деятельности и развитие ребенка зависит от взрослых - от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно взрослые, берут на себя ответственность за создание условий,

которые способствуют полной реализации развития детей, их возможностей, способностей.

Организация ППС выстроена с учетом требований ФГОС ДО по пяти образовательным областям ООП ДО, по направлениям воспитания, предусмотренным настоящей Программой.

Для того, чтобы дети могли осознанно осуществлять свой выбор и планировать свою деятельность, в группах создаются центры активности, которые способствуют исследовательской и самостоятельной деятельности детей. Центры активности - игровые зоны, где материалы, оборудование и игрушки, подобранные таким образом, чтобы стимулировать разнообразные игры и виды деятельности, способствующие решению воспитательных задач. Центры активности в ДОО пополняются материалами и атрибутами, изготовленными совместно с детьми и родителями.

2.5.1. Кадровое обеспечение

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель	• обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; • формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;
Воспитатель	• организация работы по формированию общей

	культуры будущего школьника; • внедрение здорового образа жизни;
Младший воспитатель	• совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; • участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

Комплектование кадрами в ДОО строится в соответствии со штатным расписанием.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	—
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	1

	среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1
	Высшая	
	Первая	1
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
8.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 педагогический работник/ 5 воспитанников
9.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
	Музыкального руководителя (по совместительству)	да
	Инструктора по физической культуре (по совместительству)	да

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Инклюзия подразумевает готовность

образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; физическая доступности и интеллектуальная, когда созданные условия воспитания и применяемые правила понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на

предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБОУ «Перегребинская СОШ» (далее – РППС) должна обеспечивать реализацию образовательной программы.

РППС ДОО является единым пространством, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;

- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития

В соответствии с ФГОС ДО РППС является

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- доступной;
- безопасной.

РППС в ДОО обеспечиваются условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Материально-технические условия в ДОО, обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано

Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее – СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

3.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно пространственная среда ДОО для реализации парциальных программ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

При создании Среды учитываются требования ФГОС ДО: содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность.

Организованная в ДОО Среда обеспечивает ребенку индивидуальность развития, учитывает интересы воспитанников, склонности и уровень активности:

- выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции, работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка;
- предусмотрено гибкое и вариативное использование пространства, обеспечивающее удовлетворению потребностей и интересов каждого воспитанника;

- форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей;
- элементы декора легко сменяемы;
- цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами;
- при создании развивающего пространства учитывается ведущая роль игровой деятельности; видоизменяется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.

С целью реализации задач программ в групповых комнатах организованы специальные зоны, т.е. оборудование размещено по центрам развития и позволяет детям объединиться в подгруппы по интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование:

Центр «Художественно – эстетического развития» (Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»», автор И.А. Лыкова) разделен на:

- «Центр творчества» оснащен материалами для художественного, ручного труда, и музыкального творчества, театральной деятельности.
- «Центр строительно-конструктивных игр», где для детей в наличии представлены различные виды конструктора, мелкие игрушки для творческой работы.

Центр «Познавательного развития» (Программа «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников (3-4,4-5 лет), Программа «Раз - ступенька, два - ступенька» Практический курс математики для дошкольников (5-6,6-7 лет), автор Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»/ Авт.-сост. Шатова А. Д., Аксенова Ю. А., Кириллов И.Л. Национальная образовательная программа «Социокультурные истоки»,

авторы И.К. Кузьмин, А.В. Камкин. Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию», автор О.В. Воронкевич) разделен на:

- «Центр экспериментирования» - сюда входит уголок природы, материалы для проведения работы по ознакомлению с объектами и явлениями природы и место для детского экспериментирования и опытов с различными материалами.

- «Патриотический уголок» - символика страны: флаг, герб, изображения Кремля. Сведения о государстве. Как называется страна, в чем ее особенности, отличие от других держав. Сведения о малой родине. Народные традиции и культура. Особенности нарядов, отличающих жителей этого региона, государственные праздники, основной промысел. Информация о важности семьи. Сведения о выдающихся личностях страны и региона.

«Центр «Социально – коммуникативного развития» оснащен играми, материалами для мальчиков и девочек (размещение зависит от возрастных особенностей).

«Центр безопасности» оснащен материалами по развитию у детей знаний по правилам дорожного движения, основам безопасности и жизнедеятельности.

3.5. Режим и распорядок дня

Режим и распорядок дня установлен с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Дошкольная образовательная организация работает в режиме пятидневной рабочей недели. Дошкольная образовательная группа работает в режиме 9,12 часов – группа полного дня пребывания. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для ДОО. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также

возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В соответствии с ФОП ДО календарный план воспитательной работы включен перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Календарный план воспитательной работы

Сетка занятий

Возрастная группа	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая младшая (2-3 года) 10 занятий по 10 минут	1. Развитие речи (центр речевого развития) - 09.00 – 09.10 2. Физическая культура (центр физического развития) - 09.20 – 09.30	1. Математическое и сенсорное развитие (центр познавательного развития) - 09.00 – 09.10 2. Музыкальная деятельность (центр художественно-эстетического развития) - 09.20 – 09.30	1. Экология/Художественная литература (центр познавательного развития и речевого развития) - 09.00 – 09.10 2. Физическая культура (центр физического развития) - 09.20 – 09.30	1. Рисование/лепка (центр художественно-эстетического развития) - 09.00 – 09.10 2. Музыкальная деятельность (центр художественно-эстетического развития) - 09.20 – 09.30	1. Конструирование/Аппликация (центр художественно-эстетического развития) - 09.00 – 09.10 2. Физическая культура (центр физического развития) - 09.20 – 09.30

(5-6 лет) 13 занятий по 25 минут	1. Развитие речи (познавательно-речевое) (центр речевого развития) - 09.00 – 09.25 2. Физическая культура (центр физического развития) - 09.55 – 10.20 3. Рисование (центр художественно-эстетического развития) - 15.30 – 15.55	1. Музыкальная деятельность (центр художественно-эстетического развития) - 09.00 – 09.25 2. Математическое и сенсорное развитие (центр познавательного развития) - 09.35 – 10.00 3. Физическая культура на воздухе (центр физического развития) - 10.35 – 11.00	1. Художественная литература/Обучение грамоте (центр речевого развития) - 09.00 – 09.25 2. Физическая культура (центр физического развития) - 09.50 – 10.15	1. Развитие речи (центр речевого развития) - 08.50 – 09.15 2. Музыкальная деятельность (центр художественно-эстетического развития) - 09.25 – 09.50 3. Лепка (центр художественно-эстетического развития) - 10.00 – 10.25	1. Экология (центр познавательного развития) - 09.00 – 09.25 2. Конструирование/Аппликация (центр художественно-эстетического развития) - 09.35 – 10.00
младшая-средняя	1. Развитие речи (центр речевого развития) - 09.00 – 09.20 2. Физическая культура (центр физического развития) - 15.30 – 15.50	1. Математическое и сенсорное развитие (центр познавательного развития): - II младшая группа - 09.00 – 09.15 - средняя группа - 09.25 – 09.45 2. Музыкальная деятельность (центр	1. Экология/Художественная литература (центр познавательного развития и речевого развития) - 09.00 – 09.20 2. Физическая культура (центр физического развития) - 15.30 – 15.50	1. Рисование/лепка (центр художественно-эстетического развития) - 09.00 – 09.20 2. Физическая культура (центр физического развития) - 15.30 – 15.50	1. Конструирование/Аппликация (центр художественно-эстетического развития) - 09.00 – 09.20 2. Музыкальная деятельность (центр художественно-эстетического развития) -

		художественно-эстетического развития) - 10.00 – 10.20			09.35 – 09.55
--	--	---	--	--	------------------

Нагрузка учебного плана

Наименование НОД	I младшая группа			II младшая группа			Средняя группа		
	н	м	г	н	м	г	н	м	г
Речевое развитие (познавательно-речевое)	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Речевое развитие	10 мин	40 мин	360 мин/6 ч	15 мин	60 мин/1ч	540 мин/ 9 ч	20 мин	80 мин./1ч.20 мин	720мин/ 12 ч.
Речевое развитие (обучение грамоте)	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Речевое развитие (художественная литература)	10 мин	40 мин	180 мин/3 ч.	15 мин	60 мин	270 мин/4ч 30 мин	20 мин	80 мин/ 1 ч 20 мин	360 мин/6 ч
Познавательное развитие (математическое и	10 мин	40 мин.	360 мин/6ч	15 мин	60 мин/ 1 ч	540мин/ 9 ч	20 мин	80 мин./1ч.20 мин	720 мин/ 12 ч

сенсорное развитие)									
Познавательное развитие (экология)	1 раз в 2 недели по 10 мин	20 мин.	180 мин/3 ч.	1 раз в 2 недели по 15 мин	30 мин	270 мин/4 ч 30 мин	1 раз в 2 недели по 20 мин	40 мин.	360 мин/6 ч
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1 раз в 2 недели по 10 мин	20 мин.	180 мин/3 ч.	1 раз в 2 недели по 15 мин	30 мин	270 мин/4 ч 30 мин	1 раз в 2 недели по 20 мин	40 мин.	360 мин/6 ч
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	1 раз в 2 недели по 10 мин	20 мин.	170 мин/2 ч. 50 мин	1 раз в 2 недели по 15 мин	30 мин	255 мин/4 ч 15 мин	1 раз в 2 недели по 20 мин	40 мин	340 мин/5 ч 40 мин
Художественно-эстетическое развитие (конструирование)	1 раз в 2 недели по 10 мин	20 мин.	170 мин/2 ч. 50 мин	1 раз в 2 недели по 15 мин	30 мин	255 мин/4 ч 15 мин	1 раз в 2 недели по 20 мин	40 мин	340 мин/5 ч 40 мин
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	1 раз в 2 недели по 10 мин.	20 мин.	180 мин/3 ч	1 раз в 2 недели по 15 мин	30 мин	270 мин/4 ч 30 мин	1 раз в 2 недели по 20 мин	40 мин	360 мин/6 ч
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	20 мин.	80 мин/1ч 20 мин.	710 мин/11 ч 50 мин	30 минут	120 мин./2 ч.	1065 мин/17ч 45 мин	40 мин	160 мин/ 3 ч	1420 мин/23 ч 40 мин
Физическое развитие	30 мин.	120 мин/ 2 ч	1070 мин/17 ч 50 мин	45 мин	180 мин/3 ч	1605 мин/26 ч 45 мин	60 мин	300 мин/5 ч	2140 мин/35 ч 40 мин
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Итого (общее количество НОД в	100 мин/1	380 мин/ 6	3560 мин/	150 мин./2	600 мин/	5340 мин/ 89	200 мин/3	860 мин/14 ч 20	7120/118 ч

неделю)	ч 40 мин	ч 20 мин	59 ч 20 мин	ч. 30 мин	10 ч.	ч	ч 20 мин	мин	40 мин				

Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности

Группа/Возраст	1-я младшая/1 года - 3 лет	2-я младшая/3 - 4 лет	Средняя/4 - 5 лет	Старшая/5 - 6 лет	Подготовительная к школе/6 - 7 лет
СЕНТЯБРЬ					
1 неделя - 01.09.2025 - 05.09.2025					
Тема	«Наша группа», «Игры и игрушки» (мониторинг)		«Сегодня дошколята, завтра школьники» (мониторинг) Акция «Внимание дети!» «Кружится, кружится, желтый листок» (мониторинг)		
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	2 сентября - День знаний. 3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. 8 сентября - Международный день распространения грамотности.
Дополнительные праздники	6 сентября - День чтения книги			1 сентября - День шахмат 9 сентября - Всемирный день оказания	

		первой медицинской помощи			
2 неделя - 08.09.2025– 15.09.2025					
Тема	«Я - хороший, ты - хороший. Как себя вести. Учимся дружить» (мониторинг)		«Во саду ли, в огороде» (овощи, фрукты) (мониторинг)		
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	15 сентября - Российские дни леса.				
3 неделя - 15.09.2025 – 22.09.2025					
Тема	«Золотая осень»		«Хлеб – всему голова»		
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	--	-	-	-
4 неделя - 22.09.2025 - 29.09.2025					
Тема	«Труд работников детского сада»		«Дары осеннего леса» (День воспитателя)		
Праздники по ФОП ДО	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников.	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки.			
Дополнительные праздники	-	-	25 сентября - Всемирный день моря		
ОКТАБРЬ					
5 неделя - 30.09.2025 – 03.10.2025					

Тема	«Фрукты»		«Быть здоровыми хотим» (ОБЖ, ЗОЖ, Малые олимпийские игры)		
Праздники по ФОП ДО	-	-	4 октября - День защиты животных.	4 октября - День защиты животных. 5 октября - День учителя.	
Дополнительные праздники	2 октября - День здоровья.				
6 неделя - 06.10.2025– 13.10.2025					
Тема	«Овощи»		«Улетают, улетели» (перелетные, зимующие птицы).		
Праздники по ФОП ДО	-				
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-
7 неделя - 13.10.2025 – 20.10.2025					
Тема	«Уроки безопасности»		«В мире животных» (дикие, домашние животные)		
Праздники по ФОП ДО	15 октября - День отца в России				
Дополнительные праздники	16 октября - Международный день хлеба.				
8 неделя - 21.10.2025 – 27.10.2025					
Тема	«Домашние животные»		«В мире растений» (деревья, кустарники, комнатные растения)		
Праздники по	-	-	-	-	

ФОП ДО					
Дополнительные праздники	20 октября - День повара				
9 неделя - 27.10.2025 - 03.11.2025					
Тема	«Дикие животные»		«Все работы хороши»		
Праздники по ФОП ДО	-	-	4 ноября - День народного единства		
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-
НОЯБРЬ					
10 неделя - 03.11.2025, 05.11.2025 - 08.11.2025					
Тема	«Птицы» (зимующие)		«Наши добрые дела» (Уроки этикета)		
Праздники по ФОП ДО					8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Дополнительные праздники	-	-			-
11 неделя - 10.11.2025 - 17.11.2025					
Тема	«Моя семья»		«Поздняя осень»		

Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	12 ноября - Синичкин день				
12 неделя - 17.11.2025 - 21.11.2025					
Тема	«Наши добрые дела» (Международный день ребенка 20.11)		«Нас много на шаре земном» (права, конвенция, «Международный день ребенка» 20.11)		
Праздники по ФОП ДО					
Дополнительные праздники	18 ноября - День Рождения Деда Мороза				
13 неделя – 25.11.2024 – 29.11.2024					
Тема	«Мой дом» (предметная обстановка в доме, обязанности членов семьи)		«Русский сувенир» (народная игрушка, фольклор, знакомство с художниками, декоративно-прикладное искусство)		
Праздники по ФОП ДО	26 ноября - День матери в России				
	-	-	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации.		
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-
ДЕКАБРЬ					
14 неделя - 01.12.2025 - 08.12.2025					
Тема	«Мой посёлок»		«Ах ты, зимушка – зима, снежная красавица» (3.12 Международный день инвалидов)		
Праздники по	8 декабря - Международный день художника				

ФОП ДО	-			5 декабря - День добровольца (волонтера) в России.	
				-	3 декабря - День неизвестного солдата
Дополнительные праздники	4 декабря - День написания писем Деду Морозу				
15 неделя - 08.12.2025 – 15.12.2025					
Тема	«Ах ты, зимушка-зима, снежная красавица»		«Я - житель Югры, России» (символика, День рождения округа)		
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	9 декабря: День Героев Отечества	
Дополнительные праздники	13 декабря - День медведя				
16 неделя – 15.12.2025 - 22.12.2025					
Тема	«Новый год»		«Зимние чудеса»		
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	-	-	--	-
ЯНВАРЬ					
17 неделя - 12.01.2026					
Тема	«Колядки»				
Праздники по	-	-	-	-	-

ФОП ДО					
Дополнительные праздники	11 января - День спасибо				
18 неделя - 12.01.2026 - 19.01.2026					
Тема	«Мир животных и птиц зимой» (У кого какие шубки)		«Россия богата талантами» (писатели, поэты, учёные, художники, композиторы...)		
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	--		-	-
19 неделя - 20.01.2026 - 26.01.2026					
Тема	«Труд врача»		«Мир предметов, техники и изобретений»		
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	23 января - Всемирный день снега				
20 неделя - 27.01.2026 - 31.01.2026					
Тема	«Я – человек» (Мальчики и девочки)		«Мальчики и девочки» (гендерное воспитание)		
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	27 января - День снятия блокады Ленинграда
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-
ФЕВРАЛЬ					

21 неделя - 02.02.2026 - 09.02.2026					
Тема	«Мир предметов вокруг нас»		«Юные путешественники» (страны и континенты)		
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	8 февраля - День российской науки	
				-	2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
Дополнительные праздники	-				
22 неделя - 09.02.2026 - 16.02.2026					
Тема	«Я и мое тело» (Что я знаю о себе? КГН)		«Друзья спорта» (МОИ, ОБЖ, ЗОЖ)		
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
Дополнительные праздники	11 февраля - День зимних видов спорта в России				
23 неделя - 17.02.2026 - 24.02.2026					
Тема	«Наши папы»		«Защитники земли русской»		

Праздники по ФОП ДО	21 февраля - Международный день родного языка. 23 февраля - День защитника Отечества				
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-
24 неделя - 25.02.2026 - 28.02.2026					
Тема	«Магазин»		«Опасности вокруг нас»		
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	С 24 февраля по 2 марта Масленица				
МАРТ					
25 неделя - 02.03.2026 - 10.03.2026					
Тема	«Мама – первое слово»				
Праздники по ФОП ДО	8 марта - Международный женский день				
Дополнительные праздники	1 марта - День кошек в России. 3 марта - Всемирный день писателя				
26 неделя - 10.03.2026 - 16.03.2026					
Тема	«Весна пришла»				
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-				
27 неделя - 17.03.2026 - 23.03.2026					

Тема	«Пожарная безопасность»		«Маленький исследователь» (вода, воздух, исследовательская деятельность)		
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	18 марта - День воссоединения Крыма с Россией
Дополнительные праздники	20 марта - Всемирный день воробья.		20 марта - Всемирный день воробья. 21 марта - Международный день лесов		
28 неделя - 24.03.2026 - 28.03.2026					
Тема	«Волшебный мир театра»				
Праздники по ФОП ДО	27 марта - Всемирный день театра				
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-
АПРЕЛЬ					
29 неделя - 30.03.2026 - 06.04.2026					
Тема	«Удивительный подводный мир» (Рыбы)		«Транспорт»		
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	1 апреля - День птиц	1 апреля - День птиц. 2 апреля Международный день детской книги	1 апреля - День смеха в России; день птиц. 2 апреля - Международный день детской книги		
30 неделя - 06.04.20256- 13.04.2026					
Тема	«Транспорт»		«Космос»		

Праздники по ФОП ДО	-	12 апреля - День космонавтики			
Дополнительные праздники	11 апреля - День Берёзы				
31 неделя - 13.04.2025 - 20.04.2026					
Тема	«Друзья спорта»		«Удивительный подводный мир»		
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	--	-	-	-
32 неделя - 20.04.2026 - 27.04.2026					
Тема	«Книжкина неделя»				
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-				
33 неделя – 27.04.2026 - 30.04.2026					
Тема	«Цветы»		«Дети – друзья природы»		
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	28 апреля - День работника скорой медицинской помощи				
МАЙ					
34 неделя – 04.05.2026 – 11.05.2026					

Тема	«Профессии»		«День Победы»		
Праздники по ФОП ДО	-	-	9 мая - День Победы		
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-
35 неделя - 11.05.2026 - 18.05.2026					
Тема	«День семьи»				
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	-	-	--	-
36 неделя - 18.05.2026 - 25.05.2026					
Тема	«Дети – друзья природы» (насекомые)		«Музейная неделя» (про музей, архитектуру, известных музеев. Об экспонатах, картинах, какие бывают музеи. Профессии музея)		
Праздники по ФОП ДО	-	-	-	-	24 мая: День славянской письменности и культуры
Дополнительные праздники					
37 неделя–25.05.2026 - 01.06.2026					
Тема	«Внимание – дети!» (мониторинг)				
Праздники по	1 июня - День защиты детей				

ФОП ДО				
Дополнительные праздники	-	-	-	27 мая - Общероссийский день библиотек
	26 мая - День бумажных самолётиков			

3.7. Предметно-пространственная среда для реализации образовательной программы ДОО

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Образные игрушки	куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см), куклы девочки и мальчики; фигурки средней величины: дикие и домашние животные; набор кукол «Семья»;
Предметы быта	телефон, руль, сумки, ведёрки, утюг, часы, кукольные коляски; настольные игры, мебель деревянная. наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; хлебобулочных, мясных и молочных изделий,
Техника, транспорт	машины крупные и средние; грузовые и легковые;
Ролевые атрибуты	Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.) маски – шапочки, элементы костюмов для ряженья, настольный театр игрушек, плоскостной театр на магнитах, пальчиковый театр, магнитная мозаика «Магнитные истории «Времена года», декорации настольного театра, пальчиковый театр.
<i>Познавательное развитие</i>	
Дидактические пособия	Через книги, иллюстрации и предметы в патриотическом уголке, ребенок знакомится с окружающим миром. В нем размещены атрибуты народов ханты и манси, флаг Югры, России,

	подборка литературы, картотека подвижных игр, сказки народов ханты, дидактические игры, иллюстрации карты. Дидактические, настольно-печатные игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей, на сериацию по разным свойствам (Логические мозаики, игра «Лабиринт», счеты, пазлы, игра «Геометрик», цветные счетные палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, кубики «Сложи узор», «Сосчитай», «Так бывает?», «Найди ошибки художника», игра с камешками «Марблс. Учимся считать», развивающая игра «Умные колпачки», Волшебный комодик «Книжные странички»), игры В. Воскобовича, Никитина, игры, направленные на интеллектуальное развитие: логические мозаики, шахматы, шашки, домино, абакусы и др. Комплект геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники разных размеров, окрашенные в основные цвета); объемные геометрические формы, разнообразный счетный материал (счетные палочки, мелкие игрушки и предметы, природный материал).
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Оборудован уголок экспериментирования, где дети могут провести не сложные эксперименты с тканью, песком, водой, различными природным материалом, для этого в данном центре имеется: набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового

	и разного размеров, мерные стаканчики, сачки, воронки; коллекции камней, ракушек, фартуки, лейки и пульверизаторы; лопатки, пики, грабли; магниты; комнатные растения, микроскопы разных видов, весы. Лаборатория «Наураша в стране Наурандии»; энциклопедии.
<i>Речевое развитие</i>	
Библиотека, аудиотека, дидактический материал, игры	В центре расположены игры, направленные на коммуникативное развитие ребенка, на развитие фонематического восприятия и формирование правильного звукопроизношения, развитие связной речи: «Расскажи сказку», лото «Составь слово», «Звуки вокруг нас» и т.д. Настольные игры "Умные игры. Профессии"; "Викторина в картинках. В гостях у сказки". Дидактические игры «Мой, моя, моё, мои»; «Предлоги»; «Слоги» и др. В центре имеются зеркала для проведения артикуляционной гимнастики. Детские книги по программе, детские энциклопедии; наборы игрушек и комплекты предметных и сюжетных картинок; игры из серии расположен в непосредственной близости с книжным уголком. Имеется настольный театр игрушек, плоскостной театр на магнитах, пальчиковый театр, магнитная мозаика. Детские книги, соответствующие возрасту детей, детские энциклопедии, буквари, книги для начинающих читать детей. Так же находится материал для подготовки детей к письму:

	рабочие тетради «Готовим руку к письму» (штриховка и дорисовка), прописи в стихах, раскраски с заданиями: «рисую по точкам», «посмотри и нарисуй картину», «рисую по клеточкам», «дорисуй картинку», «учимся составлять рассказ», «составь предложение» магнитная мозаика «Магнитные истории «Времена года»; трафареты для письма; планшет магнитный для рисования «Магнитное рисование»; Круги Луллия.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	ИЗО: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.), инструменты: кисть; клей, наборы цветных карандашей; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т. п., набор кистей для рисования; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, губки из поролона; пластилин, доски для лепки; стеки разной формы; подносы для форм и обрезков бумаги; раскраски, индивидуальные палитры для смешения красок; розетки для клея; трафареты Конструирование: конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; коробки большие и маленькие; мозаика большого размера; рамки-вкладыши, сборные игрушки (матрешки, пирамидки); разрезные картинки (2—4 части);

	простые крупные пазлы, деревянный строительный конструктор, небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигур-людей и животных и т. п.). транспорт среднего и большого размера, конструкторы типа «Lego»
Музыкальное оборудование и игрушки	Музыкальные инструменты (бубен, маракасы, погремушки); магнитофон, картотека аудио и видео музыкальных игр.
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурное оборудование	цветные ленточки; мячи; корзина для метания мечей; обручи; скакалка; кегли; ленты, палка гимнастическая, кубы; флажки.
Оздоровительное оборудование	массажные коврики, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия); мячи массажные, рукавички для самомассажа

3.8. Перечень программно – методического обеспечения, используемого для реализации образовательных программ дошкольного образования в новом 2025 – 2026 учебном году

«Физическое развитие»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания	Название, автор, год издания	Вариативность программно – методического обеспечения
<i>1. Комплексная программа и ее методическое обеспечение</i>	Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе "Детство". ФГОС ДО/ Учитель, 2017	Электронный вариант
	Ефанова З.А., Елосева А.В., Богданова О.В. Комплексные занятия по программе	Электронный вариант
		Печатный

	«Детство»: Учитель, 2014 И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова "Физическое развитие" Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4лет по программе "Детство"2014г. ФГОС ДО О.М. Литвинова «Физкультурные занятия в детском саду» Ростов-на-Дону 2010г.	вариант Печатный вариант Печатный вариант
2. Технологии и методические пособия	И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова "Физическое развитие" Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4лет по программе "Детство"2014 ФГОС ДО Е.А. Янушко "Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста" 1-3года, Издательство МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Занятия с детьми 3-4 лет. Соответствует ФГОС. Издательство МАЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва 2016. Гаврилова В.В.: Занимательная физкультура для детей 4-7 лет. Планирование, конспекты занятий. ФГОС ДО/ Учитель, 2017	Печатный вариант Электронный вариант Печатный вариант Электронный вариант
3. Часть формируемая	Программа дошкольного образования по формированию культуры здорового	Электронный вариант

участниками	образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы «Будь здоров, как Максим Орлов!» /Ю. Аристова, 2014. Горбова Ю.А. Комплексная программа оздоровительной направленности «Здоровячки» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»	Печатный вариант
-------------	--	------------------

«Социально – коммуникативное развитие»

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Обеспечение методическими рекомендациями	Название	Вариативность программно – методического
--	----------	--

и средствами обучения и воспитания		обеспечения
<i>1. Комплексная программа и ее методическое обеспечение</i>	Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. Санкт-Петербург Детство-пресс 2018 Бабаева Т.И. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие". Разработано в соответствии с ФГОС, Детство-Пресс, 2017 Дорогою добра. Л.В. Коломийченко. Г.И. Чугаева, Л.И. Югова Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию входит в учебно-методический комплект парциальной программы. В контексте ФГОС ДО, Издательство ООО «ТЦ СФЕРА», 2015г	Печатный вариант Печатный вариант Электронный вариант
<i>2. Технологии и методические пособия</i>	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» «Мозаика-Синтез» Москва 2014г. Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада» ФГОС Воронеж. 2013г. Н.В. Алешина "Ознакомление дошкольников с окружающей и	Электронный вариант Печатный вариант Электронный вариант

	социальной действительностью", Москва, 2016г. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. / М: Сфера, 2018г. Дыбина О.В. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. /М: Сфера, 2018г. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Вторая младшая группа издательство Мозаика – синтез Москва 2014 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» младшая группа издательство Мозаика – синтез Москва 2017 Вострухина Т.Н. Кондрынская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. Издательство «ТЦ СФЕРА», 2018г.	Электронный вариант Электронный вариант Печатный вариант Печатный вариант Печатный вариант Печатный вариант
<i>3. Часть формируемая участниками</i>	Авторский коллектив ДОО. Комплексная дополнительная образовательная программа по безопасности «Береги свою жизнь», Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек»	Печатный вариант Печатный вариант

	Авторский коллектив ДОО. Программа «Перекрёсток» для детей дошкольного возраста, Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек» Авторский коллектив ДОО. Дополнительная образовательная программа «Берегоша» по воспитанию у воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида «Аленький цветочек» энергосберегающего поведения Кузина Л.Л. Программа дополнительного образования по формированию ранней профорientации воспитанников «Билет в будущее»	Печатный вариант Печатный вариант
--	---	---

«Познавательное развитие»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;

— формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания	Название	Вариативность программно – методического обеспечения
<i>1. Комплексная программа и ее методическое обеспечение</i>	Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» / О.А. Воронкевич «Детство – Пресс» Санкт – Петербург, 2018. Л.В. Рыжова «Методика детского экспериментирования» «Детство-пресс» 2017 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. / «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Программа «Детство». Подготовительные занятия к школе /Авт.-сост. Е.В.Минкина, Е.А. Сетямина. Издательство «Учитель». Волгоград, 2014г.	Печатный вариант Печатный вариант Печатный вариант Печатный вариант Печатный вариант
<i>2. Технологии и методические пособия</i>	Сидорчук Т.А. Лелюх С.В. Познаем мири фантазируем с кругами Луллия (Технология ТРИЗ) М.: 2018г О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных	Электронный вариант Электронный вариант

	экологических представлений» «Мозаика-Синтез» Москва, 2016г. "Мы с тобой одной формы" сенсорное развитие 2-4года для самых маленьких. 2014г. Г.И. Винникова «Первые шаги в математику» Москва, 2014г. Н.В. Нищева "Развивающие сказки" 2015г. Т.Н.Вострухина. Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» Издательство «ТЦ Сфера» 2018 Аджи А.В., Открытые мероприятия для детей второй младшей группы образовательная обл. «Познавательное развитие» Воронеж 2016. О.А. Соломенникова ФГОС «Ознакомление с природой» Конспекты занятий с детьми 3-4 года.ТЦ.Сфера 2017. Открытые мероприятия для детей старшей группы/ Авт.-сост. Аджи А.В. ООО «Метода» Воронеж, 2014г. Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе. Разработано в соответствии с ФГОСТ/ Авт.-сост. М. Бондаренко. Воронеж: ООО	Электронный вариант Электронный вариант Электронный вариант Печатный вариант Печатный вариант Печатный вариант Печатный вариант Печатный вариант Печатный вариант Электронный
--	--	---

	«Метода», 2013г Методика детского экспериментирования. Разработано в соответствии с ФГОС/ Авт.-сост. Л.В.Рыжова. Издательство «Детство – Пресс», Санкт – Петербург, 2014г. О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» «Мозаика-Синтез» Москва, 2016г. "Мы с тобой одной формы" сенсорное развитие 2-4года для самых маленьких. 2014г. Г.И. Винникова «Первые шаги в математику» Москва, 2014г.	вариант Электронный вариант Электронный вариант
<i>3. Часть формируемая участниками</i>	Программа «Раз – ступенька, два - ступенька»: Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации,/ Авт.-сост. Л. Г. Петерсон, Н.П. Холина – М.: Издательство «Ювента», 2016. — 256 с.: ил. Национальная образовательная программа «Социокультурные истоки» /Авт. –сост. И.А. Кузьмин, Издательский дом «Истоки», Москва 2017	Электронный вариант Печатный вариант

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания	Название	Вариативность программно – методического обеспечения
<i>1. Комплексная программа и ее методическое обеспечение</i>	Нищева Н. В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет «Детство-Пресс", 2018	Печатный вариант
	Ефанова З.А., Елосева А.В., Богданова О.В. Комплексные занятия по программе «Детство»: Учитель, 2014	Электронный вариант
	Ельцова О.М. «Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет)» "Детство-Пресс", 2018	Печатный вариант
<i>2. Технологии и</i>	Н.Л. Стефанова Комплексные занятия с	Печатный

<i>методические пособия</i>	детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи, 2014	вариант
	Ушакова О.С. Развитие речи 3-5 лет. /ТЦ Сфера, 2017	Печатный вариант
	Рыжова Н.В. Логопедические занятия с детьми 4-5 лет/Учитель, 2015	Печатный вариант
	Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Средняя группа/М: Центр педагогического образования, 2017	Печатный вариант
	С.И.Карпова, В.В Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет». 33 лексических темы. Санкт-Петербург 2014г.	Печатный вариант
	О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи». В соответствии с.ФГОС. ТЦ «СФЕРА»,2014.	Электронный вариант
	Дорогою добра. Л,В,Коломийченко. Г.И.Чугаева, Л.И.Югова Конспекты занятий для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию" В контексте ФГОС ДО, Издательство ООО «ТЦ СФЕРА», 2015г	Печатный вариант Печатный вариант
	Т.М.Борменкова «Русский фольклор в развитии речи детей» Издательство «ТЦ	Печатный

	Сфера» 2018 Н.Л. Стефанова. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи, 2014 Рыжова Н.В. Логопедические занятия с детьми 4-5 лет/Учитель, 2015 О.В.Елецкая, Е.Ю.Варенница. "День за днем говорим и растем" пособие по развитию детей раннего возраста ТЦ «СФЕРА» 2014г. Н.В. Нищева "Развивающие сказки" 2015г. В.В. Гербова «Развитие речи и общения детей в 1 младшей группе» «Мозаика-Синтез» Москва 2012г. Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей группе» Воронеж 2013г. Т.М. Бондаренко «Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада» ФГОС Воронеж. 2013г. О.Е. Громова "Методика формирования начального детского лексикона" Москва, 2014г. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. Детство – пресс 2017г. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7	вариант Электронный вариант Электронный вариант Печатный вариант Печатный вариант Печатный вариант Электронный вариант Печатный вариант Печатный вариант Печатный вариант Печатный вариант
--	---	---

	лет. /ТЦ Сфера, 2018г. Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы. Волгоград 2018г Сидорчук Т.А. Лелюх С.В. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок. М.: 2017г	
--	--	--

«Художественно – эстетическое развитие»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному, музыкальному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания	Название	Вариативность программно – методического обеспечения
<i>1. Комплексная программа и ее методическое обеспечение</i>	Открытые мероприятия для детей старшей группы. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». – авт.-сост.: Аджи А.В. Кудинова Н.П., Воронеж: ООО	Печатный вариант

	«Метода». 2014 Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», ТЦ «Учитель», 2014 Программа приобщения детей к истокам русской народной культуры: Программа. «Учебно – методическое пособие». / О.Л.Князева, М.Д. Маханева, ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016.; Аджи А.В., Кудинова Н.П. Открытые мероприятия для детей второй младшей группы Воронеж 2016 О.А. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017.; О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной с детьми 3-4 лет» ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016.; Ефанова З.А., Елоева А.В., Богданова	Печатный вариант Электронный вариант Электронный вариант Печатный вариант Электронный вариант Электронный вариант Печатный вариант Электронный вариант Электронный вариант
--	---	---

	О.В. Комплексные занятия по программе «Детство»: Учитель, 2014 Со-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика детей. Учебно-методическое пособие для дошкольных и школьных учреждений. – СПб.2014. И.Е. Ярцевич Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы “Детство”. Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. ФГОС. ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018.	вариант
2. Технологии и методические пособия	О.В. Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2014 М.Д. Маханева, «Театрализованные занятия в детском саду» пособие для работников дошкольных учреждений, 2016. О.И. Бочкарева "Система работы по художественно-эстетическому воспитанию" 2014 "Поделки из всякой всячины" Соня Шухова-М:АЙРИС-ПРЕСС, 2016 И.В.Новикова "Конструирование из	Электронный вариант Электронный вариант Электронный вариант Электронный вариант Печатный вариант

	природных материалов в детском саду" 2-3года, 2015.	Печатный вариант
	Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» издательство Мозаика – винтез Москва 2015	Печатный вариант
	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» издательство Мозаика – винтез Москва 2015	Печатный вариант
	Е.В. Федина Библиотека современного детского сада «Лего – конструирование в детском саду». Издательство «ТЦСфера» 2018	Печатный вариант
	Л.В. Куцакова, Издательство мозаика-синтез «Трудовое воспитание» М.,2017	Электронный вариант
	О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Вторая младшая группа. Конспекты занятий. Учитель, 2014	Электронный вариант
	О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитием речи». В соответствии с. ФГОС. ТЦ «СФЕРА»,2014.	Электронный вариант
	Радынова О.П. и др. Музыкальное воспитание дошкольников. – М., 2000.	Электронный вариант
	Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей // Избранные труды: В 2 т. – М., 2014.	Электронный вариант
	Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие	Электронный вариант

	ребенка. – М., 2014.	Электронный вариант
	Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М., 2014.	Электронный вариант
	Методика музыкального воспитания в детском саду / Под. ред. Н. А. Ветлугиной. – М., 2014.	
	Ветлугина Н.А. Музыкальный букварь. – М., 2014.	Электронный вариант
		Электронный вариант
	Ветлугина Н.А., Кенеман А.В. Теория и методика музыкального воспитания в детском саду. – М., 2014.	Электронный вариант
	Шкляр Л.В. и др. Теория и методика музыкального образования детей. – М., 2015.	Электронный вариант
		Электронный вариант
	Новикова Г.П. Музыкальное воспитание дошкольников: пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. – М., 2015.	Электронный вариант
		Электронный вариант
	Петрушин В.И. Развитие музыкального восприятия // Музыкальная психология. – М., 2015.	Электронный вариант
	Назайкинский Е.В. О психологии восприятия музыки. – М., 2014.	Электронный вариант
	Радынова О.П. Слушаем музыку – М., 2015.	Электронный вариант

	Мартынов И.И. Золтан Кодай: Монография. – М.,2015. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М., 2014. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 2014. Радынова О.П., Катинене А.Н., Палавандишвили М.Л. Музыкальное воспитание дошкольников. – М., 2014. Эстетическое воспитание в детском саду / Под. ред. Н.А. Ветлугиной. – М., 2000. Готсдинер А.Л. Музыкальная психология. – М., 2014. Учите детей петь: песни и упражнения для развития голоса у детей 3 – 5 лет / сост. Т.Н. Орлова, С.И. Бекина. – М., 2016. Учите детей петь: песни и упражнения для развития голоса у детей 5 – 6 лет / сост. Т.Н. Орлова, С.И. Бекина. – М., 2015. Учите детей петь: песни и упражнения для развития голоса у детей 6 – 7 лет / сост. Т.Н. Орлова, С.И. Бекина. – М., 2015. Музыка и движение. Упражнения, игры	Электронный вариант Электронный вариант Электронный вариант Электронный вариант Электронный вариант Электронный вариант Электронный вариант Электронный вариант
--	--	---

	и пляски для детей 3 – 5 лет / авт. -сост. С.И. Бекина и др. – М., 2014. Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 5 – 6 лет / авт. -сост. С.И. Бекина и др. – М., 2014. Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 6 – 7 лет / авт. -сост. С.И. Бекина и др. – М., 2014. Ветлугина Н.А. Детский оркестр. - М., 2014 Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. – М., 2000. Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников. – М., 2015. Музыка в детском саду. Вторая младшая группа. Песни, игры, пьесы / сост. Ветлугина Н.А. и др. – М., 2014. Музыка в детском саду. Средняя группа. Песни, игры, пьесы / сост. Ветлугина Н.А. и др. – М., 2014. Музыка в детском саду. Старшая группа. Песни, игры, пьесы / сост. Ветлугина Н.А. и др. – М., 2015. Музыка в детском саду. Подготовительная к школе группа.	
--	--	--

	Песни, игры, пьесы / сост. Ветлугина Н.А. и др. – М., 2015.	
<i>3. Часть формируемая участниками</i>	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». / Лыкова И.А. - М.: Карапуз-дидактика, 2018.; Лыкова И. А Изобразительная деятельность Старшая группа. М., 2017; Лыкова И. А Изобразительная деятельность. Младшая группа. Соответствует ФГОС ДО. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Цветные ладошки». Издательский дом «Цветной мир» Москва 2017; Лыкова И.А Конструирование в детском саду. Соответствует ФГОС ДО. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». Издательский дом «Цветной мир». Москва 2016г. Лыкова И. А Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. М., 2018 Сауко Т., Буренина А. Программа	Электронный вариант Электронный вариант Электронный вариант Печатный вариант Печатный вариант Электронный вариант Электронный вариант

	музыкально-ритмического воспитания детей 2 – 3 лет. Топ – хлоп, малыши! - СПб., 2001. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методика рекомендации. – М., 2001	
--	--	--

Информация о педагогических кадрах, осуществляющих образовательную деятельность в ДОО

Административный персонал	
Учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал	Младший воспитатель
Педагогический коллектив	Воспитатели – 1 человек Инструктор по физической культуре (по совместительству) Музыкальный руководитель (по совместительству)

Уровень педагогического коллектива		
Образовательный	Квалификационный	Возрастной
Среднее-профессиональное - 1 чел.	Соответствие занимаемой должности: 1 чел. 1 квалификационная категория: 1 чел.	От 30 до 40 – 2 человека

РЕЖИМ ДНЯ (сентябрь-август)

Режимные моменты	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей на воздухе (осмотр воспитанников, игровая деятельность, индивидуальное общение воспитателя с воспитанниками и родителями)	08.00-08.10				
Утренняя гимнастика	08.10 – 08.15				
Малоподвижные игры, свободное общение воспитанников	08.15 – 08.20				
Завтрак	08.20–08.40				
Организация самостоятельной деятельности воспитанниками и индивидуальная работа воспитателя с воспитанниками	08.40 – 09.00				
Сюжетно – игровые развивающие ситуации (при благоприятных климатических	09.00 - 09.10				

условиях на воздухе)					
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, закаливающие процедуры)	09.10 – 10.00				
Дополнительный завтрак	10.00 – 10.10				
Прогулка (игры, труд, экспериментирование, общение по интересам)	10.15 – 11.20				
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00				
Подготовка ко сну (полоскание рта после приема пищи), дневной сон	12.10 – 15.00				
Полдник	15.10 - 15.30				
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, совместная деятельность педагог – дети, подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, экспериментальная, театрализованная деятельность, общение по интересам), прогулка	15.40 – 17.00				
Прогулка, работа с родителями (законными представителями), уход воспитанников домой	17.00-17.10				

Модель физического воспитания

Формы организации	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе режимных моментов деятельности ДОО					
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 минут	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (не менее 3 минут)				
1.3. Игры и физические	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-30 минут	Ежедневно 20-30 минут

упражнения на прогулке	10 минут	минут	15 минут	20 минут	
1.4.Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна				
1.5.Дыхательная гимнастика					
1.6.Занятия на тренажерах, спортивные упражнения	---	---	---	1-2 раза в неделю 25-30 минут	
2. Физкультурные занятия					
2.1.Физкультурные занятия в спортивном зале	---	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.2.Физкультурные занятия на свежем воздухе	---	---	---	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
3. Спортивный досуг					
3.1.Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)				
3.2.Спортивные праздники	---	---	Летом 1 раз в год	2 раза в год	
3.3.Физкультурные	1 раз в	1 раз в	1 раз в месяц		

досуги и развлечения	кварта л	квартал	
3.4.Дни здоровья	1 раз в квартал		
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь

3.5.Малые олимпийские игры	2 раза в год (осень, весна)
----------------------------------	--------------------------------

**Годовой календарный учебный график осуществления
образовательной деятельности на 2025-2026 учебный год**

ПН	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	
ВТ	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25	
СР	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26	
ЧТ	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	12	20	27	
ПТ	5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28	
СБ	6	13	20	27		4	11	18	25		1*	8	15	22	29	
ВС	7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30	
Декабрь					Январь					Февраль						
ПН	1	8	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23	
ВТ	2	9	16	23	30		6	13	20	27		3	10	17	24	
СР	3	10	17	24	31		7	14	21	28		4	11	18	25	
ЧТ	4	11	18	25		1	8	15	22	29		5	12	19	26	
ПТ	5	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20	27	
СБ	6	13	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21	28	
ВС	7	14	21	28		4	11	18	25		1	8	15	22		
Март					Апрель					Май						
ПН	2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25	
ВТ	3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26	
СР	4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27	
ЧТ	5	12	19	26		2	9	16	23	30*		7	14	21	28	
ПТ	6	13	20	27		3	10	17	24		1	8*	15	22	29	
СБ	7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30	
ВС	1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31
Июнь					Июль					Август						
ПН	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	31
ВТ	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25	
СР	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26	
ЧТ	4	11*	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27	
ПТ	5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28	
СБ	6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29	
ВС	7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30	

	Мониторинг выявления уровня усвоения программы воспитанниками, итоговый мониторинг проходит в НОД		Зимние и летние каникулы
	Выходные и праздничные, * - сокращенный рабочий день		Непрерывная образовательная деятельность

37 учебных недель

Продолжительность учебного года	С 01.09.2025 г. по 29.05.2026 г. включительно 37 недель Непрерывная образовательная деятельность - 37 недель
---------------------------------	--

Зимние каникулы	с 31.12.2025 г. по 11.01.2026 г.
Летние каникулы	Во время зимних каникул проводятся мероприятия эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), развлекательные мероприятия с 01.06.2026 по 28.08.2026 г. (летние каникулы организуется в соответствии с Планом работы на летний оздоровительный период)
Мониторинг результатов освоения Программы (в виде целевых ориентиров)	Вводный 01.10.2025-13.01.2025 г. Итоговый 18.05.2026 по 25.05.2026 г.
Выпуск воспитанников в школу	Согласно годовому плану на 2025 – 2026 учебный год 29.05.2026 г
Количество групп	1 разновозрастная группа
Режим работы ДОО: Рабочая неделя	пятидневная
Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни
Режим работы групп дневного пребывания	9 часов 12 минут с 08.00 часов до 17.12 часов

Календарный план воспитательной работы

«Сохраняем традиции»

Срок проведен ия	Возрастная категория		
	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Сентябрь	Развлечение «День Знаний!», развлечение «День дошкольного работника»		
	3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом. 8 сентября – День воинской славы России – День окончания Второй мировой войны		
Октябрь	9 октября — Всероссийский день чтения (Отмечается с 2007 года после принятия Национальной программы чтения). Развлечение: « Праздник осени » Конкурс – выставка поделок из природного материала. Тематический досуг: «День пожилого человека – День добра и уважения». Мероприятия, посвященные Дню пожилого человека изготовление открыток.		
Ноябрь		Досуг: «День народного единства»	
	18 ноября – День рождение Деда мороза. Мастерская: «С Днем рождения, Дедушка Мороз!» -		

	Открытие почты Деда Мороза, изготовление поздравительных открыток.	
	27 ноября – День матери в России. Развлечение, посвящённое Дню Матери «Мама – первое слово!»	
	20 ноября — Всемирный день ребёнка	
Декабрь	Акция: «Подари добро» (международный день инвалида)	
		2 декабря – День Неизвестного солдата. Час мужества «Живая Память», посвящённый Дню Неизвестного Солдата
		Тематический досуг: «Разные возможности – равные права!» к Международному дню инвалида
		5 декабря. День добровольца (волонтера) в России Тематический досуг: «День добрых дел»
		9 декабря. День героев Отечества. Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества

		12 декабря. День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы — граждане России! »	
	Тематический досуг «Я житель Югры» Праздник «Здравствуй, здравствуй Новый год!»		
Январь	Тематические развлечения «Святочная неделя»		
			27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (региональный компонент) Час мужества «Блокадный Ленинград»
	17 января – День детских изобретений, или День детей-изобретателей.		

Февраль		8 февраля. День российской науки. Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки». Опыты и экспериментирование.
	14 февраля – Международный день дарения книг.	
		21 февраля. Международный день родного языка – виртуальная экскурсия в музей природы и человека в г. Ханты-Мансийске.
	23 февраля. День защитника Отечества. Спортивное развлечение «Юные защитники», посвященное Дню защитника Отечества.	
Март	3 марта — Всемирный день писателя. 7 марта – Всемирный день чтения вслух Праздник «Мамочка Любимая» Тематическое развлечение «Масленица» Театрализованное представление «Волшебный мир театра»	

	Конкурс творческих детско-родительских проектов «Маленький исследователь». 24–30 марта — Неделя детской и юношеской книги.	
Апрель	Гагаринский урок «Космос – это мы».	
		Развлечение «Веселиться народ-праздник Пасхи у ворот» Тематический досуг «Вороний день»
Май	9 мая. День победы Международная акция «Георгиевская ленточка». Экскурсия к обелиску «Неизвестного солдата». Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ) Конкурс строя и песни «Мы юные защитники» приуроченный ко «Дню Победы». Акция «Окна победы». Акция «Георгиевская лента» День открытых дверей приуроченный к международному дню семьи. Праздник выпускника «Выпускной бал».	
	27 мая – Общероссийский День библиотек.	
Июнь	Развлечение «Международный день защиты детей».	

	День русского языка – Пушкинский день России.
Июль	Досуг: «День семьи, любви и верности»
Август	Развлечение «До свидания, лето».

«Здоровая планета – здоровый я»

Срок проведен ия	Возрастная категория		
	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Сентябрь	Физкультурный досуг по основам безопасности жизнедеятельности «Береги себя»		
	9 сентября- День физической культуры и спорта.		
	Познавательно- развлекательная игра для детей «Что здесь живое?»	Познавательно – исследовательская деятельность «Экспериментируя и наблюдая – познаем!»	
	30 сентября - День Интернета России. Акция «Безопасный Интернет!»		
Октябрь	Единый день энергосбережения в ДОО - «Береги тепло и свет – это главный наш совет!»		
		Физкультурный праздник ко Дню народного единства «Подвижные игры народов мира»	

		Осенние малые олимпийские игры. Квест - игра с элементами степ аэробики «В поисках кристалла Здоровья»
Ноябрь		Виртуальная экскурсия «Знакомство с профессией – Лесника»
Ноябрь - апрель Ноябрь	Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление и вывешивание кормушек) кормушек)	
Декабрь	Акция по благоустройству территории в зимний период	
		Познавательная программа «Игры Северного Солнца».
	Развлечение «Азбука безопасности».	
Январь	Экологический досуг: «Наши домашние питомцы»	
		Экологические проекты «Будь природе другом»
Февраль	День здоровья «Айболит в гостях у ребят»	
		Зимние малые олимпийские игры
	Экологические акции «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен»	

Март	Подвижная игра: «Ходят капельки по кругу».	Развлечение «Праздник волшебной воды»	Художественно- эстетическое деятельность: коллективное панно «Моря и океаны на нашей планете»
	20 марта – Всемирный день Земли. Акция «Чистый дом, чистый двор - чистая планета» в рамках Международного Дня Земли.		
Апрель	1 апреля — Международный день птиц.		
	7 апреля — Всемирный день здоровья.		
	Спортивный праздник «День здоровья», посвященный Дню космонавтики		
			Районные соревнования «Губернаторские состязания»
Май		Спортивная эстафета «Папа, мама, я – здоровая семья».	
Май-август	Акция по озеленению и благоустройству территории ДОО.		
Июнь	Экологическая акция: «Цветочная клумба на нашем участке»		
	5 июня — Всемирный день окружающей среды.		
			Летние малые олимпийские игры
Июль	Спортивное развлечение «Чистота- залог здоровья».		

Август	День физкультурника - праздник «Движение — это жизнь».
--------	--

«Я вырасту достойным гражданином»

Срок проведения	Возрастная категория		
	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Сентябрь	Путешествие по экологической тропе.		
	Познавательные минутки: Семейный фотоальбом «Моя семья».	Виртуальная экскурсия по родному поселку; рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий с видами родного поселка.	Беседы о знаменитых земляках. Рисование: «Моя профессия»

Октябрь	Фотовыставка «Я в родном поселке»		Тематическая гостиная: «Вместе мы –одна семья, все народы здесь - друзья!»
Ноябрь	Виртуальная экскурсия по поселку «Моя малая Родина»	Познавательные минутки: «Россия Родина моя», «День истории Руси», просмотр видео фильма. Выставка детского творчества «День народного единства»	
	4 ноября. Тематический день «День истории Руси», посвященный празднованию Дня народного единства.		
Декабрь	10 декабря – день образования Ханты-Мансийского автономного округа. Развлечение «Люблю тебя мой край родной».		
В течении года	Народные подвижные игры: «Бабушкины игры», «Важенка и олени», «Перетяни канат», «Рыбаки и рыбки», «Олени и оленеводы» «Стрельба»; игры: «Хейро», «Полярная сова», «Волк и олени», «Ручейки и озера».		
		Сюжетно-ролевые игры: «Чум», «На рыбалке», «Стойбище оленеводов», «Путешествие в лес».	
		Просмотр презентаций: «Моя Югра», «Красная книга ХМАО», «Человек и северный	

		олень».
		Познавательные минутки: «Природа и мы», «Землянка - одно из древнейших жилищ ханты и манси», «Древние орудия рыбной ловли», «Ханты и манси - таежные жители», «Хантыйский орнамент - как элемент декоративно-прикладного искусства», «Семейный уклад жизни коренного населения ХМАО»;
		Библиотечные занятия из цикла «Культура, литература и история» (совместно с модельной сельской библиотекой)
		Концерты, концерты - беседы из цикла «Музыка творчество» (совместно с ДК «Родник» д. Чемаши)
Январь	Проект: «Русский сувенир» Русские народные промыслы. Беседы о русских народных промыслах, русские народные подвижные игры, игры с дымковскими, богородскими, филимоновскими, калининскими, каргопольскими игрушками.	
Февраль	Коллаж «Мой папа самый, самый...»	Просмотр презентаций, беседы о русских богатырях, чтение былин и легенд, русские народные подвижные игры. Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря»

	Проект «С папой я своим дружу, его дружбой дорожу»	
Март		Викторина «Знаешь ли ты свой край?»
Апрель	Праздник всеобщего веселья «Шуточки прибаутки».	
	Рассматривание иллюстраций: «Пушные звери нашего края».	Развлечение: «Вороний день» Познавательные минутки: «Природные богатства нашего края», «Рыболовство», «Медведь - священное животное ханты и манси». Рассматривание иллюстраций: «Северные олени», рассматривание иллюстраций, фотографий ХМАО.
		Беседа: «Человек на Луне» (рассказы о космонавтах). Наблюдения: Восход и заход Солнца. Смена дня и ночи. Ночное небо: звезды (с родителями).
Май	Акции «Окна Победы», «Бессмертный полк» Оформление тематических уголков для детей, посвященных Дню Победы. 15 мая. Международный день семьи. Досуг в группах совместно с родителями «Моя семья». Изготовление памятных подарков и открыток для дедушек, бабушек и ветеранов. Оформление выставок детских рисунков «Война глазами детей»	
Июнь	12 июня. День России. Всероссийская акция «Мы — граждане России!» Тематический досуг «День	

	России». Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России». 22 июня. Всероссийская акция «Читаем детям о войне». Час мужества «День памяти и скорби». Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» 6 июня. День русского языка. Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек. Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».
Июль	8 июля. День семьи, любви и верности. Беседы «Моя семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи» Русский лес – чудесный лес. Занятие, беседы о жизни животных в лесу, рассматривание иллюстраций. Д/и «С какого дерева листок», «Узнай по описанию», «Чьи припасы», «У кого какой домик», «Зеленая аптека»
Август	22 августа. День государственного флага Российской Федерации. Тематическое развлечение «России часть и знак — красно-синий-белый флаг». Государственные символы России – флаг, гимн. Беседы о государственных символах России, рассматривание изображений государственных символов, прослушивание гимна.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы

с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.